

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

กศน.ตำบลศาลาใหม่



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตากใบ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยยึดแนวทางตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี 2566 ตลอดจนบริบท ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กศน.ตำบลศาลาใหม่ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางแผนไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของ ภาควิชาครูช่วยและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันระดมความคิดเห็น โดยนำสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานมาปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่ เพื่อสนองความต้องการของประชาชนในชุมชนอย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2566 จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพตามเป้าหมาย ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

กศน.ตำบลศาลาใหม่
ตุลาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการ กศน.ตำบล	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน	6
1. สภาพทางกายภาพของชุมชน ตำบลศาลาใหม่	7
2. สภาพทางสังคม – ประชากร	10
3. สภาพทางโครงสร้างพื้นฐาน	14
3. สภาพทางเศรษฐกิจ	15
4. แหล่งวิทยาการชุมชนและทุนด้านงบประมาณที่สามารถนำมา ใช้ประโยชน์เพื่อจัดการศึกษา.....	17
5. ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประชากรที่จำแนก ตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย.....	21
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่.....	24
ส่วนที่ 3 แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่.....	29
แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่	30
ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2566	33
ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566.....	45
ส่วนที่ 5 แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับกลุ่มเป้าหมายในตำบล.....	52
คณะผู้จัดทำ.....	57

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน กศน.ตำบลศาลาใหม่

1. สภาพทางกายภาพของชุมชน ตำบลศาลาใหม่

1.1 ชื่อ : กศน.ตำบลศาลาใหม่

1.2 สังกัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตากใบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ประวัติความเป็นมา

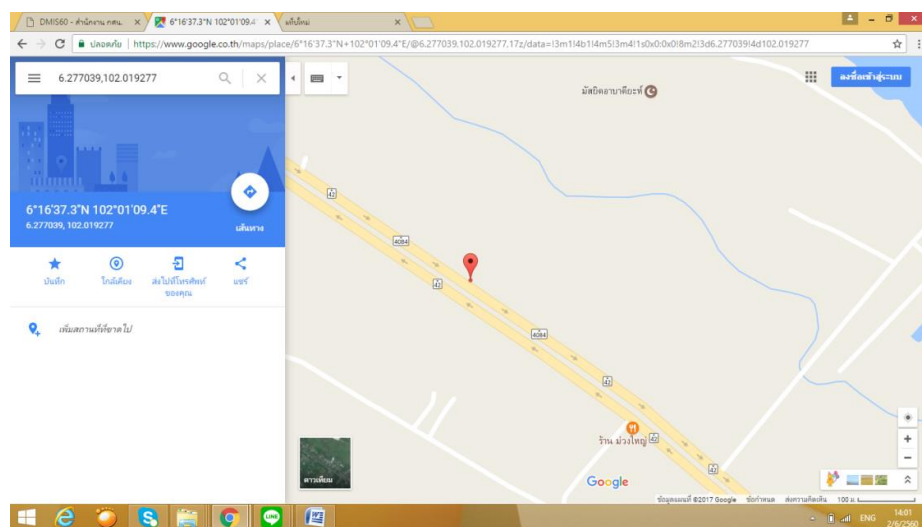
ตำบลศาลาใหม่เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอตากใบ อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอตากใบไปทางทิศตะวันตกประมาณ 6 กม. โดยแรกเริ่มนั้นได้มีการกล่าวกันว่าตำบลศาลาใหม่จะรู้จักในชื่อหมู่บ้าน "น้ดกูวิง" ตามภาษามลายูท้องถิ่น เป็นชื่อเรียกต้นไม้ชนิดหนึ่ง กล่าวคือ สมัยก่อนมีต้นไม้ใหญ่ชื่อต้นกูวิง ได้แตกกิ่งก้านสาขาทำให้ร่มรื่นบรรยากาศเหมาะสำหรับเป็นที่นั่งพักผ่อน ชาวบ้านแถบนี้และแม่ค้าในละแวกดังกล่าว ได้อาศัยเงาร่มรื่นของต้นไม้ใหญ่เป็นที่ขายสินค้าของตน และเป็นที่รวมกลุ่มชุมชนของแม่ค้าทั้งหลายจนกลายเป็นตลาดนัด ชาวบ้านเรียกกันติดปากว่า "ตลาดน้ดกูวิง" หรือ "น้ดกูวิง" เวลาผ่านไป ต้นไม้ใหญ่ก็ได้ล้มตาย หลังจากนั้นชาวบ้านแถบนั้นได้ร่วมกันสร้างศาลาที่พักริมทางขึ้น เนื่องมาจากมีราษฎรแถบบางขุนทองและบริเวณใกล้เคียง ได้สัญจร ไป-มา และหาซื้อสินค้าต่าง ๆ เช่น อาหารสดจากทะเล ผักสดต่างๆ ที่น้ดกูวิง หลังจากที่ได้มีการสร้างศาลาขึ้นมาจึงได้เรียกตลาดนัดดังกล่าว ตามภาษาไทยว่า "ตลาดนัดศาลาใหม่" เรียกติดปากว่า "ศาลาใหม่" เมื่อมีการสำรวจขึ้นทะเบียนชื่อหมู่บ้าน จึงได้ตั้งชื่อหมู่บ้านว่า "บ้านศาลาใหม่" อยู่ในตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ต่อมาประมาณปี พ.ศ. 2490 ได้มีการแยกตำบลไพรวันออกเป็น 2 ตำบล และได้นำชื่อบ้านศาลาใหม่ ตั้งเป็นชื่อตำบลว่า "ตำบลศาลาใหม่" เนื่องจากเป็นจุดศูนย์กลาง ซึ่งแรกเริ่มตำบลศาลาใหม่ ประกอบด้วย 5 หมู่บ้าน ปัจจุบันนี้ได้แยกหมู่บ้าน ออกเป็น 8 หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 บ้านโคกมะเฟือง, หมู่ที่ 2 บ้านตะปิง, หมู่ที่ 3 บ้านศาลาใหม่, หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน, หมู่ที่ 5 บ้านปุลาเง๊ะมุดอ หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก (แยกออกมาจากหมู่ที่ 3 เมื่อ พ.ศ. 2537) หมู่ที่ 7 บ้านคลองเลย (แยกมาจากหมู่ที่ 4) และ หมู่ที่ 8 บ้านปุลาโตะบิซู (แยกมาจากหมู่ที่ 5 เมื่อ พ.ศ. 2549)

ต่อได้มีการกำหนดรูปแบบการปกครองจากสภาตำบลเป็น องค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ซึ่ง ตำบลศาลาใหม่ ได้ ยกฐานะมาเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อ ปี พ.ศ. 2539 ใช้ชื่อว่า องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่ โดยใช้รูป ศาลาทรงไทย เป็น ตราโลโก้ ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่ ตั้งอยู่ที่ ถ.ตากใบ - นราธิวาน หมู่ที่ 3 ต.ศาลาใหม่ อ.ตากใบ จ.นราธิวาส โดยห่างจากตัวอำเภอตากใบ ไปทางทิศตะวันออก ประมาณ 6 ก.ม. ห่างจากตัวจังหวัดนราธิวาสไปทางทิศตะวันออก ประมาณ 32 ก.ม. และห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางรถไฟสายใต้ 1108 ก.ม. และทางรถยนต์ 1121 ก.ม.

อาคาร กศน.ตำบลศาลาใหม่ เป็นอาคารเอกเทศ อาคารปูน ชั้นเดียว ติดกับทะเล ตั้งอยู่ หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก สังกัด ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตากใบ ปัจจุบัน กศน.ตำบลศาลาใหม่ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาอนุเคราะห์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันสำหรับผู้สนใจและประชาชนในชุมชน โดยจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย

1.4 ข้อมูลสถานที่ตั้งและลักษณะพื้นที่ตั้ง กศน.ตำบลศาลาใหม่

อาคาร กศน.ตำบลศาลาใหม่ เป็นอาคารปูนชั้นเดียว ตั้งอยู่อย่างเอกเทศ และใช้งานร่วมกับชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) บ้านศาลาเชือก ตั้งอยู่ ณ บ้านศาลาเชือก หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

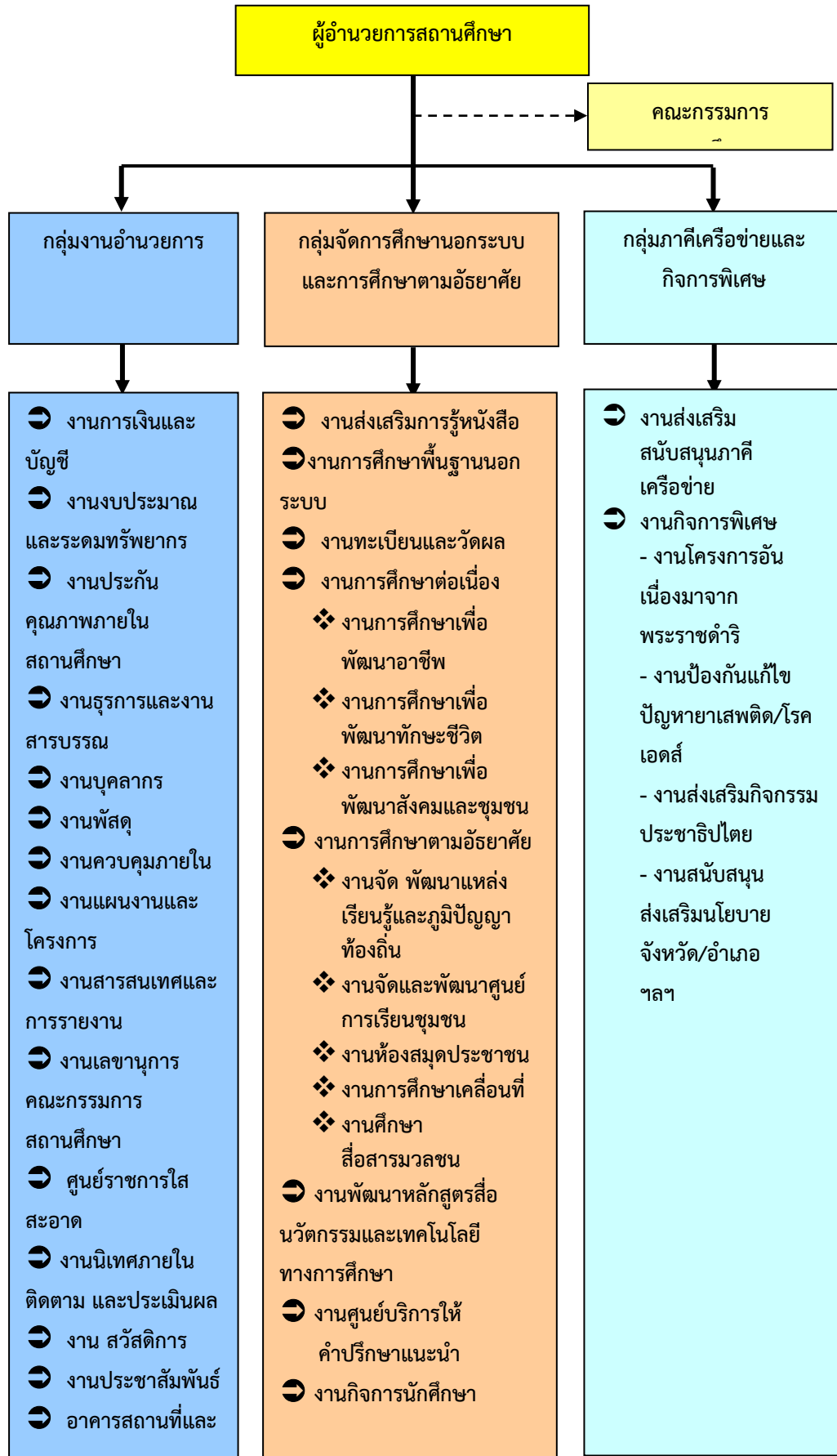


แผนที่แสดง : ที่ตั้ง กศน.ตำบลศาลาใหม่

อาคาร กศน.ตำบลศาลาใหม่



1.5 โครงสร้างของสถานศึกษา



1.6 ทำเนียบบุคลากร กศน. ตำบลศาลาใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
๑	ว่าที่ร้อยโทประวิตร จินตประสาท	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา
2	นายอหัมัด นีระ	ครู	ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) (วท.บ.)	ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ
2	นายนิติ คงพูน	ครู ทรช.	ปริญญาตรี	
3	นางสุพัตรา สอสม	ครูอาสาฯ	ปริญญาตรี	

1.8 ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายนิป้อราเฮง มะดือระ	ประธานคณะกรรมการ
2	นายอับดุลอาซิซ โต๊ะเดร์	รองประธานคณะกรรมการ
3	นายวีระพันธ์ แก้วคง	กรรมการ
4	นายอีลวัน ยูโซ๊ะ	กรรมการ
5	นายมุหัมมัดไซดี มะอิชอ	กรรมการ
6	นายมะดาโอะ๊ะ ดือเร๊ะ	กรรมการ
7	นายอหัมัด นีระ	กรรมการและเลขานุการ
8	นายนิติ คงพูน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9	นางสุพัตรา สอสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10	นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง	ผู้อำนวยการ สกร. อำเภอตากใบ

1.9 ขนาดพื้นที่ ที่ตั้ง อาณาเขตติดต่อ

ตำบลศาลาใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 10,412 ไร่ แบ่งเป็นพื้นที่ที่อยู่อาศัยประมาณ 4,615 ไร่ และพื้นที่ทำการเกษตร ประมาณ 5,797 ไร่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับแม่น้ำบางนราและตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ

1.10 แสดงแผนที่ที่ตั้งและอาณาเขตตำบลศาลาใหม่



1.11 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ในตำบลศาลาใหม่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ กล่าวคือ ที่ราบชายฝั่งอ่าวไทย และที่ราบทุ่งนา กล่าวคือ ทางตอนเหนือเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย มีแม่น้ำตากใบ ซึ่งน้ำจะเป็นน้ำกร่อย จะไหลผ่าน หมู่ที่ 3, 4, 5, 6, 7 และหมู่ที่ 8 ทางตอนเหนือของแม่น้ำตากใบจดอ่าวไทยประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4, 8 และ หมู่ที่ 7 ประชาชนในหมู่บ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงพื้นบ้าน โดยออกจับสัตว์น้ำเค็มในอ่าวไทย และเลี้ยงปลาในกระชังใน แม่น้ำตากใบ อีกส่วนทางทิศใต้จดแม่น้ำบางนรา เป็นที่ราบทุ่งนา ประกอบด้วย 4 หมู่บ้านคือหมู่ที่ 1, 2, 3, และหมู่ที่ 6 ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

1.12 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มี 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือน พฤษภาคม และฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนมกราคม

1.13 บทบาทหน้าที่ กศน.ตำบล

1. จัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2.สภาพทางสังคม-ประชากร

2.1 การปกครอง

สภาพทางสังคม

ประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่อาศัยมาตั้งแต่เดิม ส่วนมากเป็นเครือญาติกัน มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน อยู่แบบพี่แบบน้อง หลากหลายวัฒนธรรมทั้งศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ รวมทั้งประกอบอาชีพเหมือนกัน มีปัญหาปัญหาและความต้องการคล้ายคลึงกัน

1. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ประชาชนที่มีอายุ 15-60 ปี อ่านออกเขียนได้ เด็กนักเรียนเข้ารับการศึกษาต่อที่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนา โรงเรียนแสงธรรมวิทยาและโรงเรียนอัครกิริยะหืออิสลามียะห์และโรงเรียนมัธยมตากใบตามลำดับ

2. ครอบครัวและเครือญาติ

- ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเครือญาติ
- แรงงานในหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นแรงงานสมาชิกในครัวเรือน มีลักษณะก่อหนี้แบบเอื้ออาทร
- ความสำคัญ ความผูกพันอย่างใกล้ชิดแบบครอบครัวเครือญาติในหมู่บ้าน

จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากร

หมู่ ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน หลังคาเรือน	จำนวนประชากร		
			ชาย	หญิง	รวม
1	บ้านโคกมะเฟือง	283	409	459	863
2	บ้านตะปิง	128	177	222	399
3	บ้านศาลาใหม่	397	1,158	1,075	2,233
4	บ้านคลองตัน	214	527	595	1,122
5	บ้านปูลาเง๊ะมุดอ	265	696	695	1,391
6	บ้านศาลาเชือก	451	970	966	1,936
7	บ้านคลองเลย	268	816	809	1,625
8	บ้านปูลาโตะปีซู	119	408	362	770
รวม		2,125	5,161	5,183	10,344

กลุ่มอายุ

ช่วงอายุ	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวม (คน)
น้อยกว่า 1 ปีเต็ม	70	53	123
1 ปีเต็ม - 2 ปี	108	179	359
3 ปีเต็ม - 5 ปี	112	341	453
6 ปีเต็ม - 11 ปี	125	497	622
12 ปีเต็ม - 14 ปี	342	452	794
15 ปีเต็ม - 17 ปี	458	548	1,006
18 ปีเต็ม - 25 ปี	450	577	1,027
26 ปีเต็ม - 49 ปี	1,132	1,445	2,577
50 ปีเต็ม - 60 ปีเต็ม	218	288	506
มากกว่า 60 ปีเต็ม ขึ้นไป	216	301	517
รวม	3,212	4,762	7,984

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของตำบลศาลาใหม่ นับถือศาสนาอิสลามประมาณร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธประมาณร้อยละ 2 มีมัสยิดและวัดเป็นสถานที่ประกอบศาสนกิจร่วมกัน ในการไปละหมาดที่มัสยิดและการไปทำบุญที่วัด

ดังนั้น สำหรับคนที่นับถือศาสนาอิสลามมีอิทธิพลและมีส่วนในการกำหนดชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนาที่นับตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยมุสลิมมีความสัมพันธ์อย่างแนบแน่นกับศาสนาอิสลามอย่างไม่อาจแยกออกจากกัน เพราะฉะนั้น การที่จะเข้าใจกับ สภาพทางสังคม วิธีการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อถือของชาวมุสลิมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจถึงหลักการของศาสนาอิสลามอย่างกว้างๆ เสียก่อน

การแบ่งเขตการปกครอง

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ผู้นำชุมชนทางการปกครอง
1	โคกมะเฟือง	นายมะดาโอ๊ะ ตือเร๊ะ ผู้ใหญ่บ้าน
2	ตะป่ง	นายวีระพันธ์ แก้วคง ผู้ใหญ่บ้าน

3	ศาลาใหม่	นายมามะ หะยีบากา	ผู้ใหญ่บ้าน
4	คลองตัน	นางรีตุวัน ยูโซ๊ะ	ผู้ใหญ่บ้าน
5	ปูลาเง๊ะมุดอ	นายมะวี มีนา	กำนัน
6	ศาลาเชือก	นายเจ๊ะดีอราแม ดอเลาะ	ผู้ใหญ่บ้าน
7	คลองเลย	นายเซ็ง อาลี	ผู้ใหญ่บ้าน
8	ปูลาโต๊ะบิซู	นายนิบือราเฮง มะดีอเร็ะ	ผู้ใหญ่บ้าน

3. สภาพทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากพื้นที่ตำบลศาลาใหม่มี ๒ ลักษณะใหญ่ คือ ที่ราบชายฝั่งอ่าวไทย มีแม่น้ำตากใบไหลผ่าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ และ ๘ รายได้ของประชากรในเขตนี้ ส่วนใหญ่ได้รับจากการประกอบอาชีพการทำประมงพื้นบ้าน โดยออกเรือจับสัตว์น้ำในอ่าวไทย และเลี้ยงปลาในกระชัง เช่น ปลากระพงขาว ปลาเก๋า หอยแครง เป็นต้น ส่วนอีกฝั่งหนึ่งได้แก่ หมู่ที่ ๑ ๒ ๓ และ ๖ เป็นที่ราบลุ่มทุ่งนาติดกับแม่น้ำบางนรา ที่ดินแถบนี้เหมาะสำหรับการทำนา เพาะปลูกพืชไร่ พืชสวน ผักต่างๆ และจากการเลี้ยง วัว ควาย เป็ด ไก่ หมู เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรายได้จากการประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ปักจักร ค้าขาย รับจ้าง และประกอบธุรกิจส่วนตัว ประชากรส่วนใหญ่โดยเฉพาะวัยทำงาน จะออกไปทำงานยังประเทศมาเลเซีย เพื่อประกอบอาชีพประมงและรับจ้างเป็นส่วนใหญ่

หน่วยธุรกิจในเขตตำบลศาลาใหม่

๑. สถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง	จำนวน	๑	แห่ง
๒. โรงสี	จำนวน	๑	แห่ง
๓. ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
๔. ร้านจำหน่ายวัสดุก่อสร้าง	จำนวน	๑	แห่ง
๕. ร้านขายของทั่วไป	จำนวน	๑	แห่ง

โครงสร้างฐานอาชีพของชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่

1. อาชีพหลัก ทำนาและการประมง
2. อาชีพเสริม ทำสวนและรับจ้างทั่วไป

รายได้เฉลี่ยของประชากร

ตำบลศาลาใหม่มีรายได้เฉลี่ยรวม ๔๗๓,๐๕๕,๕๕๕ บาท/ปี รายจ่าย ๓๔๑,๙๐๑,๗๒๔ บาท/ปี
หนี้สิน ๔,๕๔๙,๒๐๐ บาท/ปี

รายได้เฉลี่ยของประชากรตำบลศาลาใหม่ (ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี ๒๕๖๒) จำนวน ๖๔,๓๙๐.๖๗/คน/ปี
ครัวเรือนยากจนรายได้ไม่ถึง ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี สามารถจำแนกได้ดังนี้ (ข้อมูล จปฐ. 2556)

หมู่ที่ 1 บ้านโคกมะเฟือง	รายได้เฉลี่ย	๗๒,๙๘๓.๐๖	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 2 บ้านตะปิง	รายได้เฉลี่ย	๙๐,๕๑๑.๗๘	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 3 บ้านศาลาใหม่	รายได้เฉลี่ย	๕๕,๗๖๖.๔๐	บาท/คน/ปี

หมู่ที่ 4 บ้านคลองตัน	รายได้เฉลี่ย	๘๐,๙๖๖.๕๐	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 5 บ้านปูลาเจ๊ะมูดอ	รายได้เฉลี่ย	๙๔,๑๓๙.๕๙	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 6 บ้านศาลาเชือก	รายได้เฉลี่ย	๕๕,๔๒๒.๓๗	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 7 บ้านคลองเลย	รายได้เฉลี่ย	๔๙,๖๑๐.๑๐	บาท/คน/ปี
หมู่ที่ 8 บ้านปูลาโต๊ะบีซู	รายได้เฉลี่ย	๔๓,๗๗๔.๐๖	บาท/คน/ปี

4. แหล่งวิทยาการชุมชน และทุนด้านงบประมาณที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษา

ประเภทบุคคล ประเภทสถานที่และองค์กร ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ประเภทกิจกรรมทางสังคม – วัฒนธรรมและต้นทุนงบประมาณ (ระบุแหล่งทุนด้านงบประมาณของชุมชน)

สถานที่สำคัญ

ลำดับที่	ชื่อสถานที่	จำนวน (แห่ง)
1	วัด	2
2	มัสยิด	6
3	โรงเรียนประถมศึกษา	4
4	โรงเรียนมัธยมศึกษา	1
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1
6	โรงเรียนตาดีกา	6
7	สถาบันศึกษาปอเนาะ	1
8	กศน.ตำบล	1
8	สถานีอนามัยประจำตำบล	1
9	จุดตรวจประจำตำบล	1
10	โทรศัพท์	6

ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค

ลำดับที่	ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งน้ำ	จำนวน
1	แม่น้ำ	2 สาย
2	คลอง	2 แห่ง
3	บ่อน้ำบาดาล	2 แห่ง
4	คลองส่งน้ำชลประทาน	1 สาย
5	ประปาหมู่บ้าน	2 แห่ง (หมู่ที่ 1,3)

ประเภทกิจกรรมทางสังคม – วัฒนธรรม

(1) ชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธ

- ทำบุญวันสงกรานต์ จัดงานวันกตัญญู วันผู้สูงอายุ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่

- ทำบุญวันสารทเดือนสิบ
- ทอดกฐิน ทอดป่า เข้าพรรษา ออกพรรษา
- เข้าวัดฟังเทศน์ ฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ วันมาฆบูชา

วันวิสาขบูชาและวันอาสาฬหบูชา

- ประเพณีลาซัง ทำขวัญข้าว

(2) ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีกิจกรรมดังนี้

- **วันฮารีรายอหรือวันอีด** วันตรุษทางศาสนาอิสลามในปีหนึ่งมี 2 วัน คือวันอีดิลฟิตรีและ วันอีดิลอัฎฮา วันตรุษสองวันที่ห่างกัน 70 วัน มุสลิมจะไปร่วมละหมาดในวันตรุษใน เวลาประมาณ 08.00 น.โดยพาครอบครัวไปด้วย หลังจากนั้นจะมีการพบปะให้พรกัน ขอภัยกัน ไปเยี่ยมเยียนผู้ใหญ่ตลอดจนเยี่ยมสุสาน(กูโบร์) ให้ ความสนุกสนานรื่นเริงแก่เด็กและทำทาน

- **วันเมาลิด** มุสลิมจะจัดงานถวายความรำลึกถึงท่านศาสดามูฮัมหมัดอาจจัดขึ้นตามมัสยิด หรือตามบ้านก็ได้ ในพิธีจะมีการนำประวัติของท่านศาสดามากกล่าวถึง เป็นการสวดดีในคุณธรรมอันสูงส่งของท่าน

- **การเข้าสุนัต** (มาโซะยาวิ) เมื่อเด็กชาวไทยนับถือศาสนาอิสลามอายุประมาณ 8-12 ปี ผู้ปกครองจะทำพิธีเข้าสุนัต หรือพิธีคอดันให้ ตามหลักศาสนาอิสลาม การสุนัตคือ การขริบปลายหนังอวัยวะเพศ ออก เพื่อให้สะดวกในการทำมาสะฮาด ทั้งนี้เพราะมุสลิมจะต้องอาบน้ำก่อนไปละหมาด และอาบน้ำหลังจากร่วมหลับนอนระหว่างสามี/ภรรยา การที่มีปัสสาวะค้างอยู่ที่อวัยวะเพศ ตามหลักศาสนาถือว่าเป็นสิ่งสกปรก

- **วันอาซูรอ** ตรงกับวันที่ 10 ของเดือนมุฮัรรัม ซึ่งเป็นวันแรกของศักราชอิสลาม เป็นวันที่พระเจ้าเป็นเจ้าได้ประทานสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ชาวโลกหลายประการ โดยเฉพาะ ในวันนี้ประวัติศาสตร์บันทึกไว้ว่าเป็นวันที่เรือของศาสดานูห์ ซึ่งบรรทุกประชาชนของท่านจำนวนหนึ่ง ได้มาจอด ณ ที่แห่งนี้ขณะที่มหาอุทกภัยถึงวาระที่สุด และต่างก็พ้นภัยเสียบียงอาหารที่เหลืออยู่นั้น ศาสดาได้นำมาปรุงอาหารรับประทาน ดังนั้น มุสลิมจึงรำลึกเหตุการณ์นั้น และได้ปฏิบัติตามอย่างโดยนำเอาพืชและเนื้อสัตว์มาทำเป็นอาหารคาวบ้างหวานบ้าง เรียกชื่ออาหารตาม ความสำคัญของวันว่า”อาซูรอ”และเรียกเพี้ยนไปว่า”บูโบ” ก็มีความหมายว่า การเอามาร่วมกัน

ทุนของชุมชน/ทุนที่เป็นตัวเงิน

1. กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง (กทบ.)
2. กองทุนโครงการแก้ไขปัญหาความยากจน
3. กองทุน SML
4. กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต
5. กองทุนวัสดุ/อุปกรณ์เครื่องครัวและโต๊ะเก้าอี้ให้เช่า
6. โครงการตามยุทธศาสตร์ อยู่ดี มีสุข
7. กองทุนกลุ่มเกษตรกรการทำนา (มีรถไถนาขนาดใหญ่ให้บริการจ้าง)
8. โครงการเศรษฐกิจชุมชน
9. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรไข่เค็ม

5. ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประชาชนที่จำแนกตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

ด้าน	ปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
การรู้หนังสือ	- ประชาชน/เยาวชนบางส่วน ได้รับการศึกษาต่ำไม่จบ	จัดกระบวนการเรียนการสอน หมาย สามารถใช้ภาษาไทย สามารถ พูด อ่าน

	การศึกษาภาคบังคับหรือออกโรงเรียนกลางคันส่งผลให้ลืมนหนังสือ ไม่รู้หนังสือ ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	เขียน ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สายสามัญ และ ปวช.)	- ประชาชนขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้น - ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องทำงาน	- ส่งเสริมและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถม ม.ต้น ม.ปลาย จัดการศึกษาทางไกล และเทียบระดับการศึกษา
อาชีพ	การประกอบอาชีพ -ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว ไม่มีอาชีพเสริม -ประชาชนขาดทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ -ประชาชนมีฐานะยากจน	- พัฒนาและส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจและถนัด - ฝึกอบรมให้ความรู้การพัฒนา เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ - สนับสนุนเงินทุนหมุนเวียน
การพัฒนาทักษะชีวิต	สุขภาพของประชาชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยแข็งแรง	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย - ให้ความรู้ด้านสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ - จัดบริการตรวจสุขภาพ
การพัฒนาสังคมและชุมชน	ขาดการฝึกอบรมจริยธรรมแก่เยาวชน	จัดอบรมจริยธรรมการศึกษาแก่เยาวชน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขาดทักษะและขาดความต่อเนื่องในการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
การศึกษาตามอัธยาศัย	ไม่มีแหล่งเรียนรู้ทางด้าน ICT ในชุมชน	จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

5. ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของประชาชนที่จำแนกตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย

5.1 ด้านการรู้หนังสือ

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1	- ประชาชน/เยาวชนบางส่วนได้รับการศึกษาต่ำไม่จบ	-จัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน สามารถใช้ภาษาไทย สามารถ

การศึกษาภาคบังคับหรือออกโรงเรียนกลางคันส่งผลให้ลืมหนังสือ ไม่รู้หนังสือ ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	พูด อ่าน เขียนภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง - ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ - ส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน
---	---

5.2 ด้านการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สายสามัญ และ ปวช.)

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1.	- ประชาชนขาดโอกาสในการศึกษาที่สูงขึ้น - ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องทำงาน	- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ - ส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน

5.3 ด้านอาชีพ

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1.	การประกอบอาชีพ - ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว ไม่มีอาชีพเสริม - ประชาชนขาดทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ - ประชาชนมีฐานะยากจน	- พัฒนาและส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจและถนัด - ฝึกอบรมให้ความรู้การพัฒนา เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ - สนับสนุนเงินทุนหมุนเวียน

5.4 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1.	ปัญหายาเสพติด	- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ส่งเสริมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน
		- ฝึกระวังยาเสพติดในพื้นที่ตำบล
2.	ปัญหาด้านสุขภาพของประชาชน	- ส่งเสริมการออกกำลังกาย - ให้ความรู้ด้านสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ - จัดบริการตรวจสุขภาพ

5.5 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
-----	-----------	------------------------

1.	ขาดการฝึกอบรมจริยธรรมแก่เยาวชน	- จัดอบรมจริยธรรมการศึกษาแก่เยาวชน
2.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	- ให้ความรู้เกี่ยวกับมลพิษ

5.6 ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1.	ขาดทักษะและขาดความต่อเนื่องในการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2.	ปัญหาการออมเงิน	- ให้ความรู้และส่งเสริมการทำบัญชีครัวเรือน - ส่งเสริมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

5.6 ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	สภาพปัญหา	ความต้องการทางการศึกษา
1.	ประชาชนไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือ/การเรียนรู้	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
2.	ไม่มีแหล่งเรียนรู้ทางด้าน ICT ในชุมชน	- จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ SWOT ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่

วิสัยทัศน์

“กศน.ตำบลศาลาใหม่ มุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การมีงานทำและพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
1. ด้านบุคลากร/ อาสาสมัคร/เครือข่ายร่วม จัดกิจกรรม กศน.ตำบล ศาลาใหม่	1. ครู กศน.ตำบล มีทักษะ ความรู้ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมี การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ตำบลศาลาใหม่ มีวิทยากรสอนหลัก สูตรวิชาชีพพระยาสี่สีที่หลากหลาย 3. ตำบลศาลาใหม่มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรองรับความ ต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ	1. อาสาสมัคร/เครือข่ายร่วมจัด กิจกรรม กศน.ตำบล ขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ 2. อาสาสมัคร/เครือข่ายร่วมจัด กิจกรรม กศน.ตำบล ขาดความชำนาญด้านการจัดการเรียน การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ด้านหลักสูตร/กิจกรรม	1. กศน.ตำบล มีหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี่ สีที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. ครู กศน.ตำบล มีการพัฒนา หลักสูตรรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย	1. ผู้เรียนบางคนไม่สามารถร่วมทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน (กพช.) จำนวน 200 ชั่วโมง 2. หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพยังไม่ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย ขาดความต่อเนื่องในการ ต่อยอดไปสู่การมีรายได้และการมีงาน ทำอย่างยั่งยืน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
3. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีนักศึกษาครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประกอบอาชีพได้ 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน ใฝ่รู้และใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบล 2. ผู้เรียนบางคนต้องประกอบอาชีพทำให้ไม่สามารถมาเรียน และไม่มาสอบตามกำหนดได้ 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝง มีภาระต้องประกอบอาชีพเลี้ยงดูครอบครัวและมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบล
4. ด้านระบบบริหาร/จัดการ - ด้านบริหารทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. กศน.ตำบล มีระบบการนิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. กศน.ตำบล มีโครงสร้างองค์กร/การดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. กศน.ตำบล มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน และอาสาสมัคร กศน.ตำบล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาสไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. กศน.ตำบล ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ด้านบริหารการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กศน.ตำบล มีการใช้สื่อการสอนตรงตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด 2. กศน.ตำบล มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษาในแต่ละภาคเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กศน.ตำบล มีการจัดทำฐานข้อมูล กศน.ตำบล ไม่เป็นปัจจุบัน 2. กศน.ตำบล ไม่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา 3. กศน.ตำบล ไม่มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ เด็กพิเศษ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
5. ด้านโครงการพื้นฐาน	1. กศน.ตำบล ตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชน มีความสะดวกในการคมนาคม ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความสะดวกในการเดินทางและรับบริการทางการศึกษา 2. กศน.ตำบล ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน	1. กศน.ตำบล ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานและให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมาย
6. ด้านทำเลที่ตั้ง	1. กศน. ตำบลศาลาใหม่มีศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นเอกเทศ ตั้งศูนย์ในบริเวณใจกลางชุมชน และมีครูประจำศูนย์การเรียน 2. ชุมชนมีความเข้มแข็ง พร้อมเปิดรับการเรียนรู้ และการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	1. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างรายวัน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมพบกลุ่มให้ต่อเนื่องและเป็นประจำได้ ตลอดจนขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากติดภาระกิจงานประจำที่ทำอยู่

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นพิจารณา	โอกาส (O : Opportunity)	ภัยอันตราย (T : Threat)
1. ด้านนโยบายระดับต่างๆ - นโยบายรัฐบาล - นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ - นโยบายสำนักงาน กศน. - นโยบายจังหวัด	1. สำนักงาน กศน.มีนโยบายที่ชัดเจน ทำให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ 2. สำนักงาน กศน.จังหวัด มีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงาน กศน. 3. สถานศึกษามีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด	1. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยส่งผลให้ ครู กศน.ตำบล มีภาระงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดกิจกรรม กศน.ตำบล ไม่ต่อเนื่อง 2. ภารกิจของ ครู กศน.ตำบล มีมากขึ้น นโยบายเร่งด่วนในระยะเวลากำหนดส่งผลให้การปฏิบัติงานได้ไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ด้านสภาพของชุมชน - เศรษฐกิจ - การเมือง - สังคม/วัฒนธรรม	1. ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล เป็นอย่างดี 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และเอื้อต่อการจัดการศึกษา กศน.ตำบล 3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีอย่างหลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม กศน.ตำบล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประชาชนในชุมชนมีความเชื่อด้านการเมืองที่หลากหลาย ทำให้การจัดกิจกรรมของ กศน.ตำบล ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. ประชาชนบางส่วนมีรายได้น้อยต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ การเกษตร ค้าขายและผู้ใช้แรงงาน จึงทำให้ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบล

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	โอกาส (O : Opportunity)	ภัยอันตราย (T : Threat)
3. ด้านภาคีเครือข่าย (ปริมาณ/คุณภาพ)	1. ภาคีเครือข่ายและผู้นำชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม กศน. ตำบล เป็นอย่างดี	1. ภาคีเครือข่ายและผู้นำชุมชน ขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
4. ด้านความปลอดภัยในพื้นที่	1. มีชุด ชรบ. ดูแลความสงบในหมู่บ้าน 2. มีการลาดตระเวนของทหารในพื้นที่ ในด้านการดูแลความปลอดภัย	1. ความไม่สงบในพื้นที่ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
5. ด้านกลุ่มเป้าหมาย	1. กศน. ตำบลศาลาใหม่ยังมีกลุ่มเป้าหมายที่ให้ความสนใจ และให้ความสำคัญต่อการศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก ทั้งที่เป็นกลุ่มทั่วไปและกลุ่มขาดโอกาสทางการศึกษา จึงทำให้สามารถสร้างผลงานได้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	1. ผู้รับบริการไม่ค่อยมีเวลา หรือมีเวลาว่างไม่ตรงกัน ซึ่งส่งผลให้ยากต่อการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นสังคมเกษตรกรรม และรับจ้างรายวัน ที่ให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองมากกว่าการศึกษา
6. ด้านงบประมาณ	1. มีภาคีเครือข่าย (หน่วยงานภาครัฐ/องค์กรต่างๆ) ในพื้นที่ที่ให้การสนับสนุนในการทำงาน	1. งานงบประมาณจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงที่จะคอยช่วยสนับสนุนการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สมบูรณ์ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู กศน. ในพื้นที่

แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

1. การจัดการอบรมพัฒนาครู กศน. ได้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้นอยู่เสมอ
2. มีงบประมาณสำรองต่อการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่เพียงพอ
3. งบประมาณที่จัดให้กับ กศน. ตำบลยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาเมื่อเทียบกับหน่วยงานอื่นที่รับงานเพียงอย่างเดียวแต่มีประสิทธิภาพสูง
4. หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง กศน. ตำบลเป็นประจำทุกๆภาคเรียนและครู กศน. ตำบลควรของบประมาณสนับสนุนจากเครือข่ายด้วย
5. ครูควรหาวิธีการในการติดต่อนักศึกษาให้หลากหลายวิธีมากกว่านี้และควรมีมาตรการในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนขององค์กร ไม่ควรเป็นระบบที่ต้องการแต่ปริมาณแต่ขาดคุณภาพ

ส่วนที่ 3

แนวทาง/กลยุทธ์การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบลศาลาใหม่

ปรัชญา

“มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่คุณภาพ บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์

“กศน. ตำบลศาลาใหม่ มุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรม เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“ความรู้คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม
2. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น
4. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
5. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
6. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่ กำหนดไว้
2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
3. ร้อยละผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย
5. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
6. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม
7. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด
8. จำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด
9. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ใน รูปแบบต่าง ๆ
11. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
12. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร
13. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับบริการติวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น
14. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
15. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง

16. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์การ

17. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้

จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

จุดเน้นการดำเนินงาน

1.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ชุมชนและสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ฐานข้อมูลที่ต้องการ เช่น ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข/การเลือกตั้ง แนวทางและทิศทางการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ของรัฐบาล โดยประสานความร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำเนื้อหาและสื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายชุมชน เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน/เมืองแห่งการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM education) โดยการบูรณาการความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สู่การประกอบอาชีพ ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และเป็นแนวทางของการสร้างแรงงานที่มีศักยภาพได้ในอนาคต

1.3 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้คนไทยสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หลักสูตรการรู้หนังสือของคนไทยของ สำนักงาน กศน. และสื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย

2. การผลิต พัฒนา ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

2.1 จัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังล่วงหน้าระยะ 10 ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการขอรอบอัตรากำลังเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อขยายการดำเนินงานของ กศน.

2.2 เร่งพัฒนาศักยภาพครู กศน. ทุกประเภท เพื่อให้สามารถเป็นทั้งผู้สอนและผู้ออกแบบการเรียนรู้รายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนพัฒนาครู กศน. ทุกประเภทและทุกระดับ ช่วงระยะ 10 ปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู กศน. ให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2.3 สืบหาข้อมูล และทบทวนหลักเกณฑ์การจ้างลูกจ้างแบบจ้างเหมาบริการ และพนักงานราชการให้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

3. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงาน

3.1 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มพนักงานรักษาความปลอดภัย ให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการเรียนรูปแบบโปรแกรมเรียนรู้รายบุคคล

3.2 จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งเน้นผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นด้านการบริหารและการประกอบการ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในแนวทางที่ดีขึ้น

4. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน

4.1 เร่งบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยประสานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และประสานหน่วยงานในพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อทำเป็น กศน.ตำบล หรือแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน

4.2 จัดและส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายเด็กกึ่งกลางคั่น/เด็กตกหล่น และกลุ่มคนพิการ

4.3 เร่งสำรวจข้อมูลการรู้หนังสือของคนไทย โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษา กศน.

4.4 พัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษารูปแบบ กศน.ตำบล 4 ศูนย์ ได้แก่ (1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ (4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

4.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย “กศน. ช่วยประชาชน” เช่น จัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้น (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บริบทของพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand 4.0)

4.6 มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ตู้หนังสือเคลื่อนที่ในตลาด และหนังสือพิมพ์ฝาผนัง เป็นต้น

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

5.1 พัฒนา กศน.ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่ เพื่อให้ กศน.ตำบลทุกแห่งเข้าถึงการใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต และมีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาระบบช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Portal Web) และส่งเสริมให้ประชาชนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต การพัฒนาต่อยอดอาชีพเพื่อสร้างรายได้โดยผ่านกลไกของศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง และการพัฒนาสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

6.1 สำรวจ วิเคราะห์ และปรับปรุงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียน

อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

6.2 สร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภทโดยส่งเสริมการจัด กิจกรรม การจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต และราชการใส สะอาด ของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้ กศน. เป็นองค์กรแห่งศักดิ์ศรีและสุจริตธรรมที่ประชาชนมีความ เชื่อมั่น ศรัทธาและมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการให้ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและ เพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลลาด และขาด โอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ผ่าน การเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มี ความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างความสามัคคีบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรม จิตอาสา การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่นๆ นอกหลักสูตร มาใช้ เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

5) จัดตั้งศูนย์แนะแนวและประสานการศึกษาพิเศษอำเภอ/เขต ให้ครบทุกอำเภอทั่วประเทศ

1.2 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำประเภทช่างพื้นฐาน/ช่างชนบท และอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาในรูปแบบ ต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ทุก กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การเรียนทางไกล การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด กิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ ละพื้นที่ โดยเน้นการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในชุมชน เช่น การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของชุมชน ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล

1.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) ส่งเสริมให้มีการขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ ระดับอ่านคล่อง อ่านเข้าใจความเขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และให้ประชาชนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่านและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

4) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ และแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยพัฒนาและจัดทำนิทรรศการ มหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร และจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ประชาชนนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์บนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนให้ผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสีงแวดล้อม และการป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติในพื้นที่

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนรู้รายบุคคล และแผนการเรียนรู้รายชุมชน

2.2 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

2.3 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.5 พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำข้อทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีการนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และ จัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัด กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำรายการติวเข้มเติมเต็มความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

3.2 พัฒนาช่องทางการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

3.3 พัฒนาสถานีวิทยุศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และการ ออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยาย เครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชม รายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku -Band และ C -Band และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานี วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

3.4 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ต และ รูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.5 สำรวจวิจัย และติดตามประเมินผลด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการ พัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้ อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเนื่องจากราชวงศ์

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเนื่องมา จากราชวงศ์

4.2 จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่ สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อให้เกิด ความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่
- 2) พัฒนาคูณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 3) ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

- 1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
- 2) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาด ให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

5.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงชายแดนของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

- 1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต้นแบบด้านเกษตรกรรม เป็นศูนย์สาธิตการประกอบอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) มุ่งจัดและพัฒนาการศึกษาอาชีพ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอาชีพ การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน
- 3) จัดระบบเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้อาชีพ ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงกับศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลของ กศน.ตำบล/แขวงในพื้นที่

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

- 1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงาน ดำรงตำแหน่ง เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์
- 2) พัฒนา หัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง
- 3) พัฒนา ครู กศน. และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน.ตำบล/แขวง อย่างมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

6) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันโดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

6.2 การพัฒนาโครงสร้างและอัตรากำลัง

1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

2) แสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน

3) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) เร่งผลักดันให้มีการประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) รวมทั้งจัดบริการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

6) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4 การกำกับนิเทศติดตาม ประเมิน และรายงานผล

1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

2) ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของ สำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พันธกิจ กศน.ตำบลศาลาใหม่

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 เร่งพัฒนาบุคลากร/อาสาสมัคร/เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม กศน.ตำบล	1. พัฒนาอาสาสมัคร/เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม กศน.ตำบล ให้มีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาอาสาสมัคร/เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม กศน.ตำบล ให้มีความชำนาญด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	1. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านวิถีชีวิตพอเพียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. พัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการให้เกิดทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชนให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้มีอาชีพและมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและมีความต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในชุมชนให้ดีขึ้น 2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน/ผู้รับบริการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

พันธกิจที่ 3 จัดการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและบ้านหนังสือชุมชน โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กลยุทธ์	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการเข้าถึงข่าวข้อมูลข่าวสารและความรู้ให้แก่ประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงระหว่างห้องสมุดประชาชนอำเภอสามโคก กศน.ตำบล และบ้านหนังสือ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน “อำเภอยิ้ม” 3. ส่งเสริมการจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ 4. จัดกิจกรรมตระกร้าหนังสือส่งเสริมการอ่านในชุมชนตำบล

พันธกิจที่ 4 พัฒนารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจ

กลยุทธ์	เป้าหมาย
<p>กลยุทธ์ที่ 1 เร่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน. ตำบลศาลาใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนา Website กศน.ตำบลศาลาใหม่ 2. พัฒนาผู้เรียน/ผู้รับบริการ กศน. ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เว็บไซต์ กศน.ตำบล เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และประกอบการศึกษาตามอัธยาศัย 4. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการผู้เรียน/ผู้รับบริการ สำหรับ กศน.ตำบล 5. ติดตั้งระบบสัญญาณ Internet ความเร็วสูงใน กศน.ตำบลศาลาใหม่
<p>กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการจัดการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามไตรมาส</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการจัดการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามไตรมาส

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กศน.ตำบล ให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	เป้าหมาย
<p>กลยุทธ์ที่ 1 เร่งกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.ตำบล โดยยึดหลักความคล่องตัวในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล และความต่อเนื่องอย่างยั่งยืนของภาคีเครือข่าย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนารูปแบบการประสานงานกับภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ 2. ร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกเดือน 3. ขอรับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในตำบล

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.254

และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ

บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเบื้องต่อพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามี

คุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนืองอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน

อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ ภาควิชาการในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ได้มุ่งมั่นขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนพัฒนาประเทศและนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยอันจะนำไปสู่การสร้างโอกาส ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ โดยได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการ

กศน. เพื่อประชาชน "ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ"

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในหน่วยงาน/สถานศึกษา และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรม "White Zone กศน.ปลอดภัย ไร้สารเสพติด" เน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน และวางแผนเตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และเยียวยาเหตุการณ์ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

2.2 พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตนความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การสื่อสารระหว่างบุคคล การเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ของสำนักงาน กศน. ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมายเข้าถึงการสืบค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนแลทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน กศน. โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

2.6 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ ห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ของ กศน. ให้มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจผู้เข้ารับบริการ มีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีพ มีมุมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว พื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Public Learning Space/Co - learning Space ที่ผู้รับบริการสามารถรับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

2.7 จัดทำรายละเอียดการก่อสร้างแหล่งเรียนรู้ กศน. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำค่าของบประมาณในการปรับปรุง/ซ่อมแซม

2.8 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (N-net) ไปใช้วางแผนพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

2.9 เร่งดำเนินการเรื่อง Academic Credit-bank System ในการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อการสร้างโอกาสในการศึกษา

2.10 สร้าง อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.11 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

2.12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อป้องกันโรคสมองเสื่อมและการลืมนั่งหนังสือในผู้สูงอายุ

2.13 ส่งเสริมการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการของสำนักงาน กศน.

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการส่งต่อผู้เรียน และการค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ผ่านโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" และ "กศน.ปึกหมุด"

3.2 พัฒนาข้อมูล และวางแผนทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.3 พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการดำเนินกิจกรรมใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านสังคมด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่ รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่กรรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

4.2 ประสานการทำงานร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start-up) ของอาชีวศึกษา

4.3 ยกกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น "ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี" ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาวิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

5. การพัฒนาบุคลากร

- 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (Performance Appraisal : PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
- 5.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- 5.3 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- 5.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร กศน.และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน
- 5.5 เร่งรัดติดตามการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- 5.6 บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด กศน.เพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ อาทิ องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือหลักสูตรสถานศึกษา

6. การพัฒนาระบบราชการ การบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

- 6.1 ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบและเด็กออกกลางคัน เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ
- 6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ รองรับการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ และนำไปปรับใช้ได้กับสถานการณ์ในภาวะปกติและไม่ปกติ อาทิ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยให้พิจารณาภารกิจและลักษณะงานรูปแบบ ขั้นตอนวิธีการทำงาน รูปแบบการให้บริการประชาชน และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุน การปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม
- 6.3 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ และการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)
- 6.4 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียน
- 6.5 เร่งจัดทำกฎหมายลำดับรองเพื่อรองรับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียน พ.ศ. ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมในการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การนำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผล

1. สื่อสาร ถ่ายทอด และสร้างความเข้าใจในแนวนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภทในหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด
2. วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา และแผนการใช้จ่ายของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้มีความชัดเจน
3. กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานในพื้นที่อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับชุมชน
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง และแก้ไขแผนการดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อน

คุณภาพทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ประกอบด้วย

- 4.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ กศน.ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
- 4.2 แบบ กผ.01
- 4.3 แบบ กผ.02
- 4.4 โครงการ

แผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลศาลาใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติงานของ กศน.ตำบลศาลาใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566									
#	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4	
		เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
1	การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ไม่รู้หนังสือ	20	11,092	0	0	0	0	0	0
2	การศึกษาต่อเนื่อง/พัฒนาทักษะชีวิต/ทักษะชีวิต	9	1,044	4	522	0	0	0	0
3	การศึกษาตามอัธยาศัย/ส่งเสริมการอ่าน /บ้านหนังสือชุมชน	60	0	60	0	60	0	60	0
4	การศึกษาตามอัธยาศัย/ส่งเสริมการอ่าน /หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	72	0	72	0	78	0	78	0
5	การศึกษาตามอัธยาศัย/ส่งเสริมการอ่าน /อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	4	0	5	0	5	0	6	0
6	การศึกษาตามอัธยาศัย/ส่งเสริมการอ่าน /ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ	60	0	60	0	60	0	60	0
7	การศึกษาตามอัธยาศัย/ส่งเสริมการอ่าน /ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	20	0	21	0	21	0	21	0
8	โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ/ย.เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มสนใจ	0	0	20	12,000	0	0	0	0
9	โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ/ย.เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ/โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารฯ	0	0	1	1,180	0	0	0	0
10	โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการ/ย.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต/โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุฯ - 70 ชม.	0	0	0	0	1	1,285	0	0

ส่วนที่ 5

แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายในตำบล

แผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายในตำบล

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายกิจกรรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้าน อาชีพ	ด้าน ทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน	ด้านปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษา ตามอัธยาศัย	แผนงาน (พ.ร.บ. งบประมาณ รายจ่าย ประจำปี)	ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึ ษาธิการ		
		สามัญ	ปวช.									
1.กลุ่มผู้ด้อยโอกาส												- ร้อยละ 80 ของจำนวน กลุ่ม เป้าหมายที่ เข้าร่วม กิจกรรม ตาม เป้าหมายที่ กำหนดราย กลุ่ม
1.1 กลุ่มผู้พิการ												
1.2 กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพแรงงาน นอกระบบ												
1.3 กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)												
รวม												
2. กลุ่มผู้พลาดโอกาส												- ร้อยละ 80 ของ จำนวนกลุ่ม เป้าหมายที่ เข้าร่วม กิจกรรม ตาม เป้าหมายที่ กำหนดกลุ่ม ใหญ่ทุกกลุ่ม โดย ภาพรวม
2.1 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออก กลางคืนจากระดับการศึกษา ภาคบังคับ												
2.2 กลุ่มผู้จบการศึกษาภาค บังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ												
2.3 กลุ่มทหารกองประจำการที่ ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ												

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายกิจกรรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้าน อาชีพ	ด้าน ทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน	ด้านปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษา ตามอัธยาศัย	แผนงาน (พ.ร.บ. งบประมาณ รายจ่าย ประจำปี)	ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึ ษาธิการ		
		สามัญ	ปวช.									
2.4 กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้ บ้าน												
2.5 กลุ่มเด็ก/ เยาวชน/ลูก กรรมกรก่อสร้าง												
2.6 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความ พร้อมแต่ไม่ต้องการรับ การศึกษาในระบบปกติ												
2.7 กลุ่มผู้สูงอายุ												
รวม												
3. กลุ่มผู้ขาดโอกาส												
3.1 กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยง ภัยจากการก่อการร้าย/ก่อ ความไม่สงบในบริเวณ ชายแดน												
3.2 กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบท ห่างไกล/ยากลำบากในการ คมนาคมติดต่อสื่อสาร												
3.3 กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ												
3.4 กลุ่มผู้ต้องขัง												
3.5 กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถาน พินิจ												

กลุ่มเป้าหมาย (ตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา)	ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (จำนวนเป้าหมาย (คน) /รายกิจกรรม)										รวม	ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ
	การรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ด้าน อาชีพ	ด้าน ทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน	ด้านปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษา ตามอัธยาศัย	แผนงาน (พ.ร.บ. งบประมาณ รายจ่าย ประจำปี)	ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึ ษาธิการ		
		สามัญ	ปวช.									
3.6กลุ่มแรงงานต่างด้าว(แรงงาน ข้ามชาติ)												
3.7 กลุ่มคนไร้สัญชาติ/ไร้รัฐ												
รวม												
4. กลุ่มที่ไม่มีเงื่อนไขข้อจำกัดใน การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/ การเรียนรู้												
4.1 กลุ่มบุคคลผู้เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาพื้นบ้าน หรือ ประชาชนชาวบ้าน												
4.2 กลุ่มผู้นำชุมชนทั้งที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ												
4.3 กลุ่มนักเรียน/นักศึกษาใน ระบบโรงเรียนที่สนใจเติม เต็มความรู้												
4.4 กลุ่มประชาชน												
รวม												
รวมทุกกลุ่มเป้าหมาย												

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทะนงศักดิ์ เพชรพรหม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------|------------|-------------------|
| 1. นายกุ่มะ | กุสุหลง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอารง | ต่วนสะแลแม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายมะสื่อกรี | ยามานอ | กรรมการ |
| 4. นายวันดี | มะแล๊ะ | กรรมการ |
| 5. นายสื่อรีสะตีเราะแลปา | | กรรมการ |
| 6. นายมะลิเป็ง | นิเฮง | กรรมการ |
| 7. นายไซมิง | นิกาเร็ง | กรรมการ |
| 8. นายยูฮารี | อาแว | กรรมการ |
| 9. นายอาหามะปูอาร์ | เล็งฮะ | กรรมการ |
| 10. นายกูรอลยาตี นีแด | | กรรมการ |
| 11. นายนิอาแซ | อาสะวะ | กรรมการ |
| 12. นายมาหามะมะนาเซ | อูมา | กรรมการ |
| 13. นายชุกรัมม | มุซอ | กรรมการ |
| 14. นางสาวอาอิชะฮ์ | ตีมุง | กรรมการ |
| 15. นายมุฮัมมัดอิรวาน | ดีอราแม | กรรมการ/เลขานุการ |

ผู้จัดพิมพ์/ผู้ตรวจทาน

นายมุฮัมมัดอิรวาน

ดีอราแม

พนักงานราชการ ตำแหน่งครูอาสาสมัครฯ
ประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน