



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาขึ้นตามยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายของรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตลอดจนพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน/สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษานั้น ๆ

ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ คณะครู นักศึกษา และภาคีเครือข่ายที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำมาใช้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ ขอขอบคุณในความร่วมมือนาน โอกาสนี้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอตากใบ
 ปฏิทินการจัดการเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สาระ	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการจัดการเรียนรู้				ครั้งที่	จำนวนครั้ง ที่พบกลุ่ม
					พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	สอนเสริม		
๑	ปฐมนิเทศนักศึกษา ๒ / ๒๕๖๖		-	-	-	-	-	-	๑	๑ ครั้ง
๒	การประกอบ อาชีพ	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช๓๑๐๐๓)	๒	๘๐	๑๘	๖๒	-	-	๒ - ๔	๓ ครั้ง
๓	การดำเนินชีวิต	เศรษฐกิจพอเพียง (ทช๓๑๐๐๑)	๑	๔๐	๖	๓๒	-	-	๕	๑ ครั้ง
๔	การพัฒนาสังคม	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค๓๑๐๐๓)	๑	๔๐	๑๒	๒๘	-	-	๖ - ๗	๒ ครั้ง
๕	การพัฒนาสังคม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค๓๒๐๓๔)	๓	๑๒๐	๒๔	๙๖	-	-	๘ - ๑๑	๔ ครั้ง
๖	การพัฒนาสังคม	การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ๓ (สค๓๒๐๓๒)	๓	๑๒๐	๒๔	๙๖	-	-	๑๒ - ๑๕	๔ ครั้ง
๗	การประกอบ อาชีพ	การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อช๓๒๐๐๑)	๓	๑๒๐	๑๒	๑๐๘	-	-	๑๖ - ๑๗	๒ ครั้ง
๘	การพัฒนาสังคม	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)	๓	๑๒๐	๑๒	๑๐๘	-	-	๑๘-๑๙	๒ ครั้ง
๙	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ๒ / ๒๕๖๖		-	-	-	-	-	-	๒๐	๑ ครั้ง
รวมจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด							-	-	-	๒๐ ครั้ง

หมายเหตุ ๑ หน่วยกิต เท่ากับ ๔๐ ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา						
	๐๘.๓๐- ๐๙.๐๐ น	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	
สัปดาห์ที่ ๑	ปฐมนิเทศ					พักกลางวัน	จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลร่วมกับผู้เรียน
สัปดาห์ที่ ๒	โฮมรูม	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พักกลางวัน	สวดแทรก เรื่อง ไชเบอร์บูลลี และคุณธรรม จริยธรรม	
สัปดาห์ที่ ๓	โฮมรูม	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)		สวดแทรก เรื่อง การค้าออนไลน์ และ คุณธรรม จริยธรรม	
สัปดาห์ที่ ๔	โฮมรูม	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช ๓๑๐๐๓)		สวดแทรก เรื่อง การเป็นผู้บริโภค ยุติจิตต์ และ คุณธรรม จริยธรรม	
สัปดาห์ที่ ๕	โฮมรูม	เศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๓๑๐๐๑)	เศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๓๑๐๐๑)	เศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๓๑๐๐๑)		ศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่๙	
สัปดาห์ที่ ๖	โฮมรูม	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)		ศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผน	
สัปดาห์ที่ ๗	โฮมรูม	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค ๓๑๐๐๓)		สวดแทรก เรื่อง ไชเบอร์บูลลี และคุณธรรม จริยธรรม	
สัปดาห์ที่ ๘	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน	
สัปดาห์ที่ ๙	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)		ครูสวดแทรกการประเมินคุณธรรม ๑๑ ประกาศของ กศน	

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา					
	๐๘.๓๐- ๐๙.๐๐ น	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.
สัปดาห์ที่ ๑๐	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	พักกลางวัน	ครูสอดแทรกการประเมินคุณธรรม ๑๑ ประกาศ ของ กศน เรื่องรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรัก ความเป็นไทย
สัปดาห์ที่ ๑๑	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ (สค ๓๒๐๓๔)		ครูสอดแทรกการประเมินคุณธรรม ๑๑ ประกาศ ของ กศน เรื่องยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
สัปดาห์ที่ ๑๒	โฮมรูม	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)		สอดแทรกเรื่อง ภัยธรรมชาติ และติดตาม สถานการณ์น้ำท่วม
สัปดาห์ที่ ๑๓	โฮมรูม	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน
สัปดาห์ที่ ๑๔	โฮมรูม	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)		สอดแทรกเรื่อง ภัยธรรมชาติ และติดตาม สถานการณ์น้ำท่วม
สัปดาห์ที่ ๑๕	โฮมรูม	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)	การเรียนรู้สู่ผู้ภัยธรรมชาติ๓ (สค ๓๒๐๓๒)		ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องศึกษา วิธีการสร้าง เสริมสุขภาพพลานามัยในช่วงฤดูฝน
สัปดาห์ที่ ๑๖	โฮมรูม	การพัฒนาแผนและโครงการ อาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)	การพัฒนาแผนและ โครงการอาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)	การพัฒนาแผนและ โครงการอาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา					
	๐๘.๓๐- ๐๙.๐๐ น	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.
สัปดาห์ที่ ๑๗	โฮมรูม	การพัฒนาแผนและโครงการ อาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)	การพัฒนาแผนและ โครงการอาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)	การพัฒนาแผนและ โครงการอาชีพ (อช ๓๒๐๐๑)	พักกลางวัน	สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำ ใบงาน
สัปดาห์ที่ ๑๘	โฮมรูม	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)		สืบค้น เรื่อง ไซเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ ๑๙	โฮมรูม	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)	รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (สค๐๒๐๐๓๖)		สอดแทรก เรื่อง ไซเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ ๒๐	โฮมรูม	ทบทวนเนื้อหาสาระ/ปัจฉิมนิเทศ				ทบทวนเนื้อหาสาระ/ปัจฉิมนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา -

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมนิเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ. ...๒๕๖๖... เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ -

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักศึกษาทราบและเข้าใจรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร / การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างถูกต้อง (K)

๒.๒ รู้จักและเข้าบาทบาทหน้าที่ของตน (P)

๒.๓ นักศึกษารู้จักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาและบุคลากรได้(A)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงสร้างหลักสูตร

๓.๒ การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓.๓ การประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้

๓.๔ เกณฑ์การจบหลักสูตร

๓.๕ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง -

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

- ครูทักทาย พูดคุยกับผู้เรียน โดยการแนะนำตัวครูผู้สอน และให้ผู้เรียนแนะนำตัวเอง

- ผู้เรียนและครูหารือและสรุปข้อตกลงในการเรียนการสอนใน ภาคเรียน ๒/ ๒๕๖๖

- ครูชี้แจงช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักศึกษาและสถานศึกษา

๕.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

- ครูพูดคุยเพื่อชี้แจงรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตร ๒๕๕๑ เนื้อหารายวิชาที่ลงทะเบียน วิธีเรียน หลักฐานการเรียนรู้ การทำ กพข. การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจก่อนการเข้ารับ การปฐมนิเทศ

- จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม (เกม ถูงใบใหญ่ ใส่...)ให้นักศึกษารู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้นและรู้จักครูผู้สอน

- ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ ๔-๕คน

๕.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

นักศึกษาร่วมกันสรุปการนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม พร้อมแจก ปฏิทินการจัดการเรียนรู้/คู่มือนักศึกษา และให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- หลักสูตรการศึกษา ของสกร.อำเภอตากใบ

- รูปแบบลักษณะการเรียน การวัดผลประเมินผล

- การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๕.๔ ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

๖. สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

- ๖.๑ คู่มือนักศึกษา / ปฏิทินการเรียนรู้
- ๖.๒ สื่อประกอบการบรรยาย
- ๖.๓. แบบประเมิน

๗. การวัดผลประเมินผล

- ๗.๑ การมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม
- ๗.๒ แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- ๘.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

๙.๑ ร้อยละ๘๐นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรวิธีเรียนหลักฐาน การเรียนรู้ การทำ กพช. การวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช ๓๑๐๐๓ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง สารการประกอบอาชีพ
 จำนวน ๒ หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจ แผนพัฒนา
 กระบวนการตลาด กระบวนการการผลิตหรือการบริการ กำหนดระบบกำกับดูแลเพื่อให้ อาชีพสู่ความมั่นคง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑.	ศักยภาพธุรกิจ	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ ความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพให้ม ความมั่นคง ๒. อธิบายความจำเป็นของการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจ ๓. อธิบายการวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจใ ระยะต่าง ๆ ๔. อธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพของ ธุรกิจบนเส้นทางของเวลาตามศักยภาพ ของแต่ละพื้นที่	เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญและ ความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพให้ม ความมั่นคง เรื่องที่ ๒ ความจำเป็นของการ วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ เรื่องที่ ๓ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ เรื่องที่ ๔ การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ บนเส้นทางของเวลาตามศักยภาพของ แต่ละพื้นที่	๒๐
๒	การจัดทำ แผนพัฒนาการ ผลิตหรือการ บริการ	๑. อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิต หรือการบริการ ๒. อธิบายการวิเคราะห์ ทุนปัจจัยการ ผลิตหรือการบริการ ๓. อธิบายการกำหนดเป้าหมายการผลิต หรือการบริการ ๔. อธิบายการกำหนดแผนกิจกรรมการ ผลิตหรือการบริการ ๕. อธิบายการพัฒนากระบวนการผลิตหรือ การบริการ	๑. การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการ บริการ ๒. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือ การบริการ ๓. การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือ การบริการ ๔. การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต หรือการบริการ ๕. การพัฒนาระบบการผลิตหรือการ บริการ	
๓	การพัฒนาธุรกิจ เชิงรุก	๑. อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของ ธุรกิจเชิงรุก ๒. อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่าง แท้จริง ๓. อธิบายการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพ สินค้าใหม่ ๔. อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง	๑. ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจ เชิงรุก ๒. การแทรกความนิยมเข้าสู่ความ ต้องการของผู้บริโภค ๓. การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้า ใหม่ ๔. การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา อช ๓๑๐๐๓ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง จำนวน ๒ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๒	ศักยภาพ ธุรกิจ	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ๒. อธิบายความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ ๓. อธิบายการวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ ๔. อธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจบนเส้นทางของเวลาตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่	เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง เรื่องที่ ๒ ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ เรื่องที่ ๓ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ เรื่องที่ ๔ การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลาตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่	๖		✓ ✓		✓ ✓	✓				

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา อช ๓๑๐๐๓ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง จำนวน ๒ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๒	การจัดทำ แผนพัฒนา การผลิตหรือ การบริการ	๑. อธิบายการกำหนดคุณภาพ ผลผลิตหรือการบริการ ๒. อธิบายการวิเคราะห์ ปัจจัยการผลิตหรือการบริการ ๓. อธิบายการกำหนดเป้าหมาย การผลิตหรือการบริการ ๔. อธิบายการกำหนดแผน กิจกรรมการผลิตหรือการ บริการ ๕. อธิบายการพัฒนาระบบการ ผลิตหรือการบริการ	๑. การกำหนดคุณภาพผลผลิต หรือการบริการ ๒. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการ ผลิตหรือการบริการ ๓. การกำหนดเป้าหมายการผลิต หรือการบริการ ๔. การกำหนดแผนกิจกรรมการ ผลิตหรือการบริการ ๕. การพัฒนาระบบการผลิตหรือ การบริการ	๖	✓	✓			✓	✓			

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา อช ๓๑๐๐๓ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง จำนวน ๒ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการงาน (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๓	การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก	๑. อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก ๒. อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง ๓. อธิบายการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ ๔. อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑. ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก ๒. การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค ๓. การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ ๔. การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๖		✓ ✓		✓ ✓	✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒

สาระการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง รหัสวิชา อช๓๑๐๐๓

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ ศักยภาพธุรกิจ เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๖....เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อให้ความมั่นคง (K)

๒.๒ สามารถอธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ (K)

๒.๓ สามารถอธิบายการวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่างๆ ได้ (K)

๒.๔ สามารถสร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้ (P)

๒.๕ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

๓. ๑ ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพเพื่อให้ความมั่นคง

๓.๒ ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

๓.๓ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ

- ระยะเริ่มต้น
- ระยะสร้างตัว
- ระยะทรงตัว
- ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น

๓.๔ การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อให้ความมั่นคง

๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

๔.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายการวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่างๆ ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

ครูทักทายผู้เรียน พูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการศักยภาพธุรกิจ ด้วยการท าเนนชีวิตในสังคมปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในการด าเนนชีวิตประจ าวินจะต้องอาศัยหลักปัจจัยพื้นฐาน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับการด าเนนชีวิตในปัจจุบัน และแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการใช้ชีวิตตามสถานที่ต่าง ๆ สำหรับบุคคลแต่ละบุคคลมีความสำคัญเป็นอย่างมากจะต้องมีความปลอดภัยในการด าเนนชีวิตประจำวัน นักศึกษาคิดว่าจะต้องทำ

อย่างไรในการด าเนนชีวิตให้ปลอดภัย ตามสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

๑. ความหมาย ความสำคัญ และความจ ว่าเป็นของการพัฒนาอาชีพ

๒. ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

๓. การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ

- ระยะเริ่มต้น
- ระยะสร้างตัว
- ระยะทรงตัว
- ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น

๔. การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

๕. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูอธิบายเรื่องการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ และมอบใบงานให้กับผู้เรียนเพื่อไปศึกษาหาความรู้และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต / แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการหัวข้อศักยภาพธุรกิจ

๑. ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ

๒. ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

๓. การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ

- ระยะเริ่มต้น
- ระยะสร้างตัว
- ระยะทรงตัว
- ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น

๔. การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

๒. ให้ผู้เรียนศึกษาและบันทึกลงในใบงาน

๓. ให้ผู้เรียนนำมาตามใบงานและร่วมสรุป

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้ผู้เรียนศึกษาและจดบันทึกลงในใบงาน

๒. สุ่มผู้เรียนนำเสนอข้อมูลตนเองที่จดบันทึกมา

๓. ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน และบันทึกสรุปในสมุดบันทึกกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๒. การอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๓. ตรวจสอบแบบทดสอบ

๔. ตรวจสอบใบงาน

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๖.๒. อินเทอร์เน็ต

๖.๓. คอมพิวเตอร์

๖.๔. ใบความรู้

๖.๕. YouTube

๖.๖. Line

๖.๗ Facebook

๗. การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

๙.๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อให้มีความมั่นคง

๙.๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

๙.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่างๆ ได้

๙.๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้ (P)

๙.๕ ร้อยละ ๘๐ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ (A)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพิรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓

สาระการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง รหัสวิชา อช๓๑๐๐๓
 เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือ
 การบริการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๖...เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจเชิงรุก เพื่อสร้างธุรกิจใหม่มีความ
 มั่นคง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถอธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ (K)
- ๒.๒ สามารถวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ (K)
- ๒.๓ กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ (P)
- ๒.๔ กำหนดแผนกิจกรรมการผลิต (P)
- ๒.๕ พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการได้ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ .การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ
- ๓.๒ การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
- ๓.๓ การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
- ๓.๔ การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต
- ๓.๕ การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการได้

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต
- ๔.๕ ผู้เรียนสามารถอธิบายการพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูติดตามงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนเล่าวิธีการการค้นคว้าข้อมูลมา
 นำเสนอ

ในวันพบกลุ่ม ใช้เวลาคนละ ๑๐ นาที ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนา
 การผลิตหรือการบริการใช้เวลา ๒๐ นาที เตรียมข้อมูลร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ที่ค้นมา

๒. ครูผู้สอนและผู้เรียนสนทนาการจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ และให้ผู้เรียน
 แบ่งกลุ่มๆละเท่าๆกันให้ทำใบงานในหัวข้อเรื่อง กำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ ในงานอาชีพที่
 ผู้เรียนดำเนินการเองหรืออาชีพ ที่สนใจ ให้เหตุผลประกอบ

- ลักษณะงานอาชีพ
- ประเภทของผลผลิตหรือการบริการ

- ชื่อเจ้าของธุรกิจ
- ที่ตั้งของธุรกิจ
- คุณภาพของผลผลิตหรือการบริการที่ปรากฏ และอธิบายเหตุผลประกอบคุณภาพนั้นๆ

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูร่วมกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้การทำแผนพัฒนาการผลิต
 - แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๗คน ให้แต่ละกลุ่มทำการค้นคว้า เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการโดยค้นคว้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต ใ้บทความที่ครูแจก ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ ๑ เรื่องความนิยมและความต้องการของผู้บริโภค
 - กลุ่มที่ ๒ เรื่อง วิธีการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่
 - กลุ่มที่ ๓ เรื่องประโยชน์การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงเข้มแข็ง พออยู่พอกิน มีการออม
 - กลุ่มที่ ๔ เรื่องความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
๒. ให้ผู้แทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
๓. ครูสรุปเนื้อหาเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการผลิต
๔. ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน และผู้เรียนบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด

บันทึกกิจกรรมขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้ผู้เรียนกลุ่มเดิม ทำใบงานให้ผู้เรียนอธิบายการพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการในการพัฒนาอาชีพที่ผู้เรียนดำเนินการ หรืออาชีพที่สนใจ
๒. ให้ผู้เรียนศึกษาและจดบันทึกลงในใบงาน
๓. สุ่มผู้เรียนนำเสนอข้อมูลตนเองที่จดบันทึกมา
๔. ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน และบันทึกสรุปในสมุดบันทึกกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๒. การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
๓. ตรวจใบงาน
๔. ตรวจผลงานกลุ่ม
๕. การตรวจแบบทดสอบ

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑. เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๖.๒. อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓. คอมพิวเตอร์
- ๖.๔. ใ้บทความ
- ๖.๕ YouTube
- ๖.๖ Line
- ๖.๗ Facebook

๗. การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชน
- ๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ
- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
- ๙.๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
- ๙.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต
- ๙.๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายการพัฒนากระบวนการผลิตหรือการบริการได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๔

สาระการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง รหัสวิชา อข๓๑๐๐๓

เนื้อหาการเรียนรู้ที่เรื่อง การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก

วันที่ ..เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๖....เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจเชิงรุก เพื่อสร้างธุรกิจใหม่ที่มีความมั่นคง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถอธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก (K)
- ๒.๒ สามารถอธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง (A)
- ๒.๓ สามารถอธิบายการสร้างรูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่ (P)
- ๒.๔ สามารถอธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (P)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
- ๓.๒ การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค
- ๓.๓ สร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่
- ๓.๔ การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง เข้มแข็ง ยั่งยืน (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม และมีทุนใน

การ

ขยายอาชีพ)

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายการสร้างรูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถอธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูติดตามซักถามผู้เรียนเรื่องงานที่มอบหมายให้ไปค้นคว้าความรู้เรื่องการพัฒนาธุรกิจเชิงรุก และการพัฒนารูปลักษณ์สินค้าใหม่ ประโยชน์การพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง โดยการนำเสนอตามรายกลุ่มที่

มอบหมายไปค้นคว้ามารายงาน

๒. ครูผู้สอนและผู้เรียนสนทนากการพัฒนาธุรกิจเชิงรุก ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูร่วมกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้การทำแผนพัฒนาการผลิต
- แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มท ทการค้นคว้า เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ โดยค้นคว้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต ใบความรู้ที่ครูแจก ตามหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่องความนิยมและความต้องการของผู้บริโภค

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง วิธีการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่

การอบรม กลุ่มที่ ๓ เรื่องประโยชน์การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงเข้มแข็ง พออยู่พอกิน มี

กลุ่มที่ ๔ เรื่องความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก

๒. ให้ผู้แทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน
 ๓. ครูสรุปเนื้อหาเรื่องการพัฒนาธุรกิจเชิงรุก โดยใช้ PowerPoint
 ๔. ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน และผู้เรียนบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดบันทึก
- กิจกรรม ๕.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ครูยกตัวอย่างความเป็นมาของธุรกิจเชิงรุกที่ประสบความสำเร็จให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และครูสรุปผลจากการนำเสนอการรายงานที่ค้นคว้ามา โดยครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการทำรายงานและการนำเสนองาน ใช้เวลากลุ่มละ ๒๕ นาที และให้ผู้เรียนบันทึกกิจกรรมลงในสมุดบันทึก

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. สังเกตการมีส่วนร่วม
๒. ใบงาน/ใบความรู้/แบบทดสอบ
๓. การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบผลงานกลุ่ม

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑.เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๖.๒.อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓.คอมพิวเตอร์
- ๖.๔.ใบความรู้
- ๖.๕ YouTube
- ๖.๖ Line
- ๖.๗ Facebook

๗. การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙.ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
- ๙.๒ ร้อยละ ๘๐ สามารถแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างแท้จริง
- ๙.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถการสร้างรูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่
- ๙.๔ ร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
 ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๔

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพิรภาว์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช ๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ รุ เขาใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ประยุกต์ใช้ในชุมชน และมี คุมกันในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และ สังคม อย่างสันติสุข สร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑.	ความพอเพียง	๑. อธิบายความเป้นมา ความหมาย และ หลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. รูเขาใจและวิเคราะห์แนวคิด หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ความเป้นมา ความหมาย หลักแนวคิด ๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการ ความรู้	๔
๒.	ชุมชนพอเพียง	๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ การบริหารจัดการชุมชน ตาม หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิเคราะห์กระบวนการ เทคนิค การบริหารจัดการชุมชนและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่าง สมดุลพร้อมรับต อการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน	๑. ความหมาย ความสำคัญ การบริหาร จัดการชุมชน ๒. การบริหารจัดการ ชุมชน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ๓. กระบวนการ เทคนิค การ บริหารจัดการชุมชน	๖
๓.	การแก้ปัญหา ชุมชน	๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของ ชุม ชนดานสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม-พื้นฐาน ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชนดาน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใด ๓. เสนอแนวทางและมีสวนรวมในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนดาน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ	๑. ปัญหาของชุมชนดาน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล อม และ วัฒนธรรม พื้นฐานของ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. การพัฒนาชุมชนดาน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล อมและ วัฒนธรรมตาม หลักแนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ๓. การมีสวนรวมแก้ป ัญหาหรือ พัฒนาชุมชนด านสังคม เศรษฐกิจ สิ่ง แวดลอมและ วัฒนธรรม	๑๐

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			โดยใช้ปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง ๔. การส่งเสริม เผยแพร่ ขยาย ผลงานการปฏิบัติ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ	
		วัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๔. มีส่วนรวมในการส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ บุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ	พอเพียงของบุคคล ชุมชน ที่ ประสบผลสำเร็จสู่ออาเซียน	
๔.	สถานการณ์ของ ประเทศกับความ พอเพียง	๑. อธิบายและวิเคราะห์การพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยาง สมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ ของประเทศโดยใช้ หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สถานการณ์ของ ประเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้ เรียน (ภาวะเงินเฟ้อ ราคา ผลผลิต ตกต่ำ ค่าครองชีพ สูง ฯลฯ) ๒. การเลือกแนวทางการ ดำเนิน ชีวิตภายใต้สถานการณ์ของ ประเทศโดยใช้ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๕

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๕.	สถานการณ์โลก กับความพอเพียง	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ประเทศในการการพัฒนาประเทศ ใหญ่ าวหนาไปได้อย่างสมดุลภายใต้ กระแส โลกาภิวัตน์</p> <p>๒. ตระหนักในความสำคัญของการ พัฒนาประเทศภายใต้กระแส โลกาภิ วัตน์และเลือกแนวทาง หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ใ นการดำเนินชีวิต อย่างสมดุลและพร้อม รับต่อการ เปลี่ยนแปลงของประเทศ ภายใต้ กระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p>๑. การวิเคราะห์สถาน การณ ของโลก ประเทศ ภายใต กระแสโลกาภิวัตน์ ที่ เกี่ยวของ เช่น ภาวะ โลกร้อน การสื่อสารไร ้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ</p> <p>๒. การเลือกแนวทางการ ดำเนิน ชีวิตภายใต้สถานการณ์ของ โลกประเทศ โดยให้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	๕
๖.	การประกอบ อาชีพตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการ สร้าง รายได้ อย ่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	<p>๑. อธิบายแนวทางการระบวงการเขาสู อาชีพได้</p> <p>๒. อธิบายแนวทางการพัฒนาอาชีพได้</p> <p>๓. สามารถสร้างงานตามกลุ่มอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ</p> <p>๔. นำความรู้มาใช้เป็นฐานในการ ประกอบอาชีพ</p> <p>๕. มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. แนวทาง ะบวงการ ประกอบอาชีพ ๑.๑ การเขาสูอาชีพ ๑.๒ การพัฒนาอาชีพ</p> <p>๒. การสร้างงานอาชีพ ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ๕ กลุ่มอาชีพ</p> <p>๒.๑ เกษตรกรรม</p> <p>๒.๒ อุตสาหกรรม</p> <p>๒.๓ พาณิชยกรรม</p> <p>๒.๔ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.๕ การอำนวยความสะดวก อาชีพเฉพาะทาง</p> <p>๓. แนวทางการประกอบ อาชีพ ให้ประสบ ความสำเร็จ</p> <p>๓.๑ มีความรู้ คือ ตอง ครอบรู ครอบคอบ และ ระมัดระวัง</p> <p>๓.๒ คุณธรรมที่ส่งเสริม การ ประกอบอาชีพให้ ประสบความสำเร็จ คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบนปน</p>	๑๐

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา ทช ๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจ
 พอเพียง จำนวน ๓ หน่วยกิต
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ลำดับ	สาระ/ รายวิชา	เนื้อหาวิชา	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	ทาง ไกล	โครง งาน	สอน เสริม	
๕	การดำเนิน ชีวิต เศรษฐกิจ พอเพียง	บทที่ ๑ ความพอเพียง บทที่ ๒ ชุมชนพอเพียง บทที่ ๓ การแก้ปัญหา ชุมชน บทที่ ๔ สถานการณ์ของ ประเทศไทยและสถาน การณ์โลกกับความ พอเพียง บทที่ ๕ การประกอบ อาชีพตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการสร้างราย ได้ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ **ทักษะการดำเนินชีวิต** **รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ทช ๓๑๐๐๑**
เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชน ,สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง และสถานการณ์โลกกับความพอเพียง
วันที่ **เดือน** **พ.ศ.** **เวลา** ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ประยุกต์ใช้ใน ชุมชน และมีคํมกันในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างสันติสุข สร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (K)
- ๒.๒ สามารถตระหนักในสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (A)
- ๒.๓ สามารถเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล (P)
- ๒.๔ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (P)

๓. สาระการเรียนรู้

เรื่องที่ ๑. สถานการณ์ของประเทศไทยและสถานการณ์โลกกับความพอเพียง

- ๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาวะโลกร้อน การสื่อสารไร้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ
- ๓.๒ การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของโลกประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ประเทศในการการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมมากน้อยเพียงใด
๒. ครูตั้งคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหาของชุมชน สถานการณ์ของประเทศและโลกกับความพอเพียง ให้นักศึกษาได้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

๕.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

๑. ครูได้แบ่งกลุ่มผู้เรียน และให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้
 ๒. ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
 - ๒.๑ การแก้ปัญหาชุมชนตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.๒ แนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.๓ แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
 ๓. ผู้เรียนอภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและ มอบหมายงาน เพื่อให้ผู้เรียน ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่ม ครั้งต่อไป
๕. ครูมอบหมายให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๕.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

ครูและผู้เรียนร่วมสรุปองค์ความรู้ และผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๔ ขั้นการประเมินผล (E:evaluation)

๑. ครูให้ผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงานและผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้
 ๒. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๓. เกณฑ์การประเมินต่อไป

มอบหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาเนื้อหารายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และศึกษาใบความรู้เรื่องพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป
๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้
- ๖.๒ หนังสือเรียน
- ๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวีดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ ศกร.ตำบล
- ๗.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- ๗.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่าง สมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (K)
- ๙.๒ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (A)
- ๙.๓ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต อย่างสมดุล (P)
- ๙.๔ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (P)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
 ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาวี่ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

- ๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน
- ๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาวี่ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค ๓๑๐๐๓ วิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สารการพัฒน
สังคม

จำนวน ๑ หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนา ชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้นำ ผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม.ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ปัจจุบัน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑.	พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม ๓. วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล ๔. เกิดความตระหนัก และมีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน สังคม	๑. หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม ๓. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของข้อมูลด้าน - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - การเมืองการปกครอง - ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - หน้าที่พลเมือง - ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม - สาธารณสุข - การศึกษา ๓.วิธีการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่ข้อมูล ๔.การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม	๒๐

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		<p>๕. สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครั้ว ชุมชน สังคม</p> <p>๖. รู้และเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของผู้นำชุมชน</p>	<p>๕.๑ เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำเวทีประชาคม - การประชุมกลุ่มย่อย - การสัมมนา - การสำรวจประชาชาติ - การประชาพิจารณ์ ฯลฯ <p>๕.๒ การจัดทำแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทิศทาง นโยบาย - โครงการ - ผู้รับผิดชอบ - จัดลำดับความสำคัญ ฯลฯ <p>๕.๓ การเผยแพร่สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนรายงาน - การเขียนโครงการ ฯลฯ <p>๖. บทบาท หน้าที่ของผู้นำ/สมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>๖.๑ ผู้นำ ผู้ตามในการจัดแผนพัฒนาชุมชน</p>	๒๐

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา สค ๓๑๐๐๓ วิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการงาน (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๑	พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑.มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ๒.มีความรู้ ความเข้าใจ และ เห็นความสำคัญของข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม ๓.วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล ๔.เกิดความตระหนัก และมี ส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน สังคม	๑. หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชนสังคม ๓. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของข้อมูลด้าน - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - การเมือง การปกครอง - ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - หน้าที่พลเมือง - ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม - สาธารณสุข - การศึกษา	๓	✓			✓					
					✓			✓					
					✓			✓					
						✓							

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการงาน (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
			๓. วิธีการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ เผยแพร่ข้อมูล ๔. การมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม	๓		✓			✓				
		๕. สามารถกำหนดแนวทางการ พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม	๕.๑ เทคนิคการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผน เช่น - การจัดทำเวทีประชาคม - การประชุมกลุ่มย่อย - การสัมมนา - การสำรวจประชามติ - การประชาพิจารณ์ ฯลฯ ๕.๒ การจัดทำแผน -ทิศทาง นโยบาย - โครงการ - ผู้รับผิดชอบ - จัดลำดับความสำคัญ ฯลฯ	๖		✓			✓				
						✓			✓				
						✓			✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการงาน (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๖. รู้และเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของผู้นำชุมชน	๕.๓ การเผยแพร่สู่การปฏิบัติ - การเขียนรายงาน - การเขียนโครงการ ฯลฯ ๖. บทบาท หน้าที่ของผู้นำ/สมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม ๖.๑ ผู้นำ ผู้ตามในการจัดแผนพัฒนา ชุมชน สังคม ๖.๒ ผู้นำ ผู้ตามในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๐				✓					
				๓	✓			✓					

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม รหัสวิชา สค 31003

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน สังคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนา ชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้นำผู้ตามในการพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถบอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ (K)
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ (K)
- ๒.๓ นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลได้ (P)
- ๒.๔ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจวิธีการวางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาครอบครัวและการพัฒนาชุมชนได้ (K)
- ๒.๕ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนและสังคมได้(A)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การจัดเก็บข้อมูล
- ๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๓ การนำเสนอข้อมูล
- ๓.๔ การวางแผน
- ๓.๕ การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ บอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลได้
- ๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลได้
- ๔.๓ นำเสนอข้อมูลได้
- ๔.๔ รู้และเข้าใจวิธีการวางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาครอบครัวและการพัฒนาชุมชน
- ๔.๕ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนและสังคม

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูทักทายผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้
๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาของชุมชน สังคม ที่มีในปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา

ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม จากหนังสือเรียนรายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สค ๓๑๐๐๓

๒. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตามประเด็นที่กำหนดให้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน ๕ ประเด็น

ดังนี้

- ประเด็นที่ ๑ การจัดเก็บข้อมูล
- ประเด็นที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูล

ประเด็นที่ ๓ การนำเสนอข้อมูล

ประเด็นที่ ๔ การวางแผน

ประเด็นที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูสรุปร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น “นักศึกษาจะนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สค ๓๑๐๐๓

๖.๒ อินเทอร์เน็ต

๖.๓ คอมพิวเตอร์

๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

๖.๕ ใบความรู้ เรื่อง การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

๖.๖ YouTube

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ สังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ

๗.๒ ผลงาน

๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form

๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

๙.๑ นักศึกษาสามารถบอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลได้

๙.๒ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้

๙.๓ นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลได้

๙.๔ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจวิธีการวางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาครอบครัวและการพัฒนาชุมชนได้

๙.๕ นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนและสังคมได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)
 ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาว ทองแดง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

๔. การแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาวี่ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๗

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม รหัสวิชา สค 31003

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนา ชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้นำผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถบอกและอธิบายความสำคัญของแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคมได้ (K)
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างและอธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคมได้ (P)
- ๒.๓ นักศึกษาสามารถจัดทำแผนและเผยแพร่สู่การปฏิบัติปรับใช้ในชีวิตประจำได้ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน เช่น

- การจัดทำเวทีประชาคม
 - การประชุมกลุ่มย่อย
 - การสัมมนา
 - การสำรวจประชามติ
 - การประชาพิจารณ์
- ฯลฯ

๓.๒ การจัดทำแผน

- ทิศทาง นโยบาย
 - โครงการ
 - ผู้รับผิดชอบ
 - จัดลำดับความสำคัญ
- ฯลฯ

๓.๓ การเผยแพร่สู่การปฏิบัติ

- การเขียนรายงาน
 - การเขียนโครงการ
- ฯลฯ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ บอกและอธิบายความสำคัญของแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม
- ๔.๒ ยกตัวอย่างและอธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคมได้
- ๔.๓ จัดทำแผนและเผยแพร่สู่การปฏิบัติปรับใช้ในชีวิตประจำ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูทักทายผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ และร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาของชุมชน สังคม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -๑๙ ที่มีในปัจจุบัน

๒. หลังจากนั้นครูชวนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนต้านภัยโควิด - ๑๙ โดยให้

ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง โควิด -๑๙ กับการตีตราของสังคม จาก https://youtu.be/eM_sryauIRk (๒.๒๒ นาที) โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น “หลังจากที่ผู้เรียนฟังชมคลิปวิดีโอแล้ว ท่านคิดว่า ถ้าทุกคนคิดเหมือนกันตามคลิปวิดีโอจะเป็นอย่างไร ? ” จากนั้นผู้เรียนและครูสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน จากหนังสือเรียนรายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สศ ๓๑๐๐๓

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษา ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม ในปัจจุบัน และวิธีการแก้ไขปัญหา พร้อมจัดทำเป็นแผนการดำเนินงานเบื้องต้นอย่างง่ายเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

ประเด็นที่ ๒ การจัดทำแผน

ประเด็นที่ ๓ การเผยแพร่สู่การปฏิบัติ

หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นที่ ๑ - ๓ ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูสรุปร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น “นักศึกษาจะนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและนักศึกษาสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สศ ๓๑๐๐๓

๖.๒ อินเทอร์เน็ต

๖.๓ คอมพิวเตอร์

๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

๖.๕ ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

๖.๖ YouTube เรื่อง โควิด -๑๙ กับการตีตราของสังคม จาก https://youtu.be/eM_sryauIRk (๒.๒๒ นาที)

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ สังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ

๗.๒ ผลงาน

๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form

๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

๙.๑ นักศึกษาสามารถบอกและอธิบายความสำคัญของแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคมได้

๙.๒ นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างและอธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคมได้

๙.๓ นักศึกษาสามารถจัดทำแผนและเผยแพร่สู่การปฏิบัติปรับใช้ในชีวิตประจำได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค๓๒๐๓๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน ๓ หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองใน
โลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑.	ความภูมิใจ ในความเป็นไทย	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของสถาบันหลัก ของชาติ ๒. อธิบายความเป็นมาของชนชาติ ไทย ๓. บอกพระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ ๔. อธิบายความสำคัญของ สถาบัน ศาสนา ๕. อธิบายความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ๖. อธิบายและยกตัวอย่างที่แสดงถึง ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๗. บอกบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัย สุโขทัย อยุธยา รัตนบุรี และ รัตนโกสินทร์	๑. สถาบันหลักของชาติ ๑.๑ ชาติ ๑.๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ ของชาติ ๑.๑.๒ ความเป็นมาของ ชนชาติไทย ๑.๑.๓ การรวมไทยเป็นปึกแผ่น ๑.๑.๔ พระมหากษัตริย์ไทย กับการรวมชาติ ๒. ศาสนา ๒.๑ ศาสนาพุทธ ๒.๒ ศาสนาคริสต์ ๒.๓ ศาสนาอิสลาม ๒.๔ ศาสนาซิกข์ ๒.๕ ศาสนาฮินดู ๓. พระมหากษัตริย์ ๓.๑ องค์กรผู้ปฏิบัติของศาสนา ๓.๒ การปกครอง ๓.๓ การเสียสละ ๓.๔ พระปรีชาสามารถ ๔. บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็น ศูนย์รวมใจของคนในชาติ ๕. บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนบุรี และ รัตนโกสินทร์ ๕.๑ สมัยสุโขทัย ๕.๒ สมัยอยุธยา ๕.๓ สมัยรัตนบุรี ๕.๔ สมัยรัตนโกสินทร์	๑๕

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๒.	การประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	<p>๑.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒.อธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓.ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๑ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา/ การตั้งประเด็นที่จะศึกษา</p> <p>๒.๒ การรวบรวมหลักฐาน/สืบค้น และรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒.๓ การประเมินค่าของหลักฐาน/ การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๔ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจดหมวดหมู่ข้อมูล</p> <p>๒.๕ การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล</p> <p>๒.๖ ตัวอย่างการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ไทย</p>	๓๖
๓.	พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	<p>๑. อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๒. อธิบายคุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๓. วิเคราะห์คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๔. เขียนบรรยายคุณค่าที่ได้รับ จากการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย</p>	<p>๑. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์</p> <p>๒. คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ</p> <p>๒.๑ กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท</p> <p>๒.๒ ท้าวสุรนารี</p> <p>๒.๓ สมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์วงศ์ (ช่วง บุนนาค)</p> <p>๒.๔ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ</p> <p>๒.๕ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์</p> <p>๒.๖ พระยาอนุমানราชธน</p>	๒๗

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๔.	มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของมรดกไทย</p> <p>๒. ยกตัวอย่างมรดกไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ได้อย่างน้อย ๓ เรื่อง</p> <p>๓. วิเคราะห์มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ การอนุรักษ์ มรดกไทย</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของ มรดกไทย</p> <p>๒. มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๒.๑ ด้านสถาปัตยกรรม</p> <p>๒.๒ ด้านประติมากรรม</p> <p>๒.๓ ด้านจิตรกรรม</p> <p>๒.๔ ด้านวรรณกรรม</p> <p>๒.๕ ด้านดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>๒.๖ ด้านประเพณี</p> <p>๒.๗ ด้านการแต่งกายและอาหาร</p> <p>๒.๘ ตัวอย่างการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. มรดกไทยที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๔. การอนุรักษ์มรดกไทย</p> <p>๕. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย</p>	๒๔
๕.	การเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์	<p>๑. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย</p> <p>๒. อภิปรายและนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p>	<p>๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p> <p>๑.๑ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์</p> <p>๑.๒ สนธิสัญญาเบาว์ริง</p> <p>๑.๓ การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕</p> <p>๑.๔ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ๒๔๗๕</p> <p>๑.๕ ความเป็นชาติไทยสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม</p> <p>๒. ตัวอย่างการวิเคราะห์และอภิปราย เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย</p>	๑๘

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา สค ๓๒๐๓๔ ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ จำนวน ๓ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ลำดับ	สาระ/รายวิชา	เนื้อหาวิชา	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้				
			ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม
๘	การพัฒนาสังคม รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ความภูมิใจในความเป็นไทย เรื่องที่ ๑ สถาบันหลักของชาติ เรื่องที่ ๒ บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมใจของคนในชาติ เรื่องที่ ๓ บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนบุรี และรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่องที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์		✓			✓			
			✓	✓		✓				
๙	การพัฒนาสังคม รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่องที่ ๑ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่องที่ ๒ คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ		✓			✓			
				✓			✓			

ลำดับ	สาระ/รายวิชา	เนื้อหาวิชา	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้				
			ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม
๑๐	การพัฒนาสังคม รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่องที่ ๑ ความหมาย และความสำคัญของมรดกไทย เรื่องที่ ๒ มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่องที่ ๓ มรดกไทยที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เรื่องที่ ๔ การอนุรักษ์มรดกไทย เรื่องที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย	✓	✓		✓	✓			
๑๑	การพัฒนาสังคม รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เรื่องที่ ๑ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เรื่องที่ ๒ ตัวอย่างการวิเคราะห์และอภิปรายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย	✓			✓				
			✓			✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ สค

๓๒๐๓๔

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ความภูมิใจในความเป็นไทย

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถอธิบายความหมายของชาติ ความเป็นมาของชนชาติไทยและบอกพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ (K)

๒.๒ สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ความสำคัญของสถาบันศาสนา ระบุบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และอธิบายบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต (K)

๒.๓ สามารถบอกพระปรีชาสามารถ คุณงามความดี และวีรกรรม ของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑(สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (P)

๒.๔ สามารถบอกคุณงามความดีของสมเด็จพระสุริโยทัย พระสุพรรณกัลยา ขุนรองปลัดชูชาวบ้านบางระจัน และพระยาพิชัยดาบหัก (A)

๓. สาระการเรียนรู้

เรื่องที่ ๑ สถาบันหลักของชาติ

- ๑.๑ สถาบันชาติ
- ๑.๒ ศาสนา
- ๑.๓ สถาบันพระมหากษัตริย์

เรื่องที่ ๒ บุญคุณของแผ่นดิน

๒.๑ บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยากรุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์

- ๒.๒ พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี
- ๒.๓ วีรกษัตริย์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา
- ๒.๔ วีรกษัตริย์ไทยสมัยกรุงธนบุรี
- ๒.๕ วีรบุรุษและวีรสตรีไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี
 - ๒.๕.๑ สมัยกรุงศรีอยุธยา
 - ๒.๕.๒ สมัยกรุงธนบุรี

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของชาติ ความเป็นมาของชนชาติไทยและบอกพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ

๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ความสำคัญของสถาบันศาสนา ระบุบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และอธิบายบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกพระปรีชาสามารถ คุณงามความดี และวีรกรรม ของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑(สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๒.๔ ผู้เรียนสามารถบอกคุณงามความดีของสมเด็จพระสุริโยทัย พระสุพรรณกัลยา ขุนรองปลัดชู ชาวบ้านบางระจัน และพระยาพิชัยดาบหัก

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูและผู้เรียนได้สนทนาร่วมกัน พร้อมศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชา พร้อมทั้งติดตามงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๒. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความเป็นมาของชนชาติไทยและบอกพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ และให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้

๓. ครูและผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

๑. ครูร่วมกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำการศึกษาใบความรู้และค้นคว้า เรื่อง สถาบันหลักของชาติ และเรื่องบุญคุณของแผ่นดิน จากหนังสือเรียนและจากใบความรู้ที่ครูแจก

๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่มที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการทำใบงานและการนำเสนอ และให้ผู้เรียนบันทึกกิจกรรมลงในสมุด

๕.๔ ขั้นการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน (A)

มอบหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาใบความรู้เรื่องพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้

๖.๒ หนังสือเรียน

๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวีดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ กศน.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

๘.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

๙.๑ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของชาติ ความเป็นมาของชนชาติไทยและบอกพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ

๙.๒ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ความสำคัญของสถาบันศาสนา ระบุบทบาท และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ และอธิบายบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีต

๙.๓ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถบอกพระปรีชาสามารถ คุณงามความดี และวีรกรรม ของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑(สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๙.๔ ร้อยละ ๘๐ นักศึกษาสามารถบอกคุณงามความดีของสมเด็จพระสุริโยทัย พระสุพรรณกัลยา ขุนรองปลัดชูชาวบ้านบางระจัน และพระยาพิชัยดาบหัก

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ สค

๓๒๐๓๔

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถอธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (K)
- ๒.๒ สามารถอธิบายคุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย(K)
- ๒.๓ สามารถวิเคราะห์คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย (K)
- ๒.๔ สามารถเขียนบรรยายคุณค่าที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย (P)
- ๒.๕ สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- ๓.๒ คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ
 - ๒.๑ กรมพระราชวังบวรมหาสุรสิงหนาท
 - ๒.๒ ท้าวสุรนารี
 - ๒.๓ สมเด็จเจ้าพระยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)
 - ๒.๔ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
 - ๒.๕ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
 - ๒.๖ พระยาอนุমানราชธน

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถ เขียนบรรยายคุณค่าที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๔.๕ ผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นตอนการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์และบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย

๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดความต้องการในการเรียนรู้เรื่องพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๕.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

๑. ผู้เรียนนำความรู้จากการเรียนเรื่องพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์พร้อมจดบันทึกและทำรายงาน

๒. ผู้เรียนปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องจากการจดบันทึก เพื่อนำจัดทำรายงานและรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน

๓. ผู้เรียนนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕.๓ ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

๑. ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงานมาสรุปเป็นองค์ความรู้ใช้เป็นสารสนเทศ

๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้

๕.๔ ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

๑. ผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงานมาสรุปเป็นองค์ความรู้ไว้เป็นสารสนเทศ

๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้

๓. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

มอขหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาใบความรู้เรื่องมรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้

๖.๒ หนังสือเรียน

๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวิดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ กศน.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

๘.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถอธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีต่อการพัฒนา
ชาติไทย

๙.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายคุณค่าที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

๙.๔ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารี๊ยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารี๊ะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ สค

๓๒๐๓๔

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของมรดกไทยและการอนุรักษ์มรดกไทย (K)
- ๒.๒ สามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในมรดกไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ได้อย่างน้อย ๓ เรื่อง (A)
- ๒.๓ สามารถวิเคราะห์มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย (K)
- ๒.๔ สามารถเล่าเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย (P)

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของ มรดกไทย
๒. มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 - ๒.๑ ด้านสถาปัตยกรรม
 - ๒.๒ ด้านประติมากรรม
 - ๒.๓ ด้านจิตรกรรม
 - ๒.๔ ด้านวรรณกรรม
 - ๒.๕ ด้านดนตรี และนาฏศิลป์
 - ๒.๖ ด้านประเพณี
 - ๒.๗ ด้านการแต่งกายและอาหาร
 - ๒.๘ ตัวอย่างการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์มรดกไทยสมัย รัตนโกสินทร์
๓. มรดกไทยที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
๔. การอนุรักษ์มรดกไทย
๕. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของมรดกไทยและการอนุรักษ์มรดกไทย
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในมรดกไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ได้อย่างน้อย ๓ เรื่อง
- ๔.๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๔.๔ ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นตอนการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูติดตามงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ผ่านมา ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การแต่งกาย การใช้ภาษา อาหารไทย และการละเล่น โดยให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้

๒. ครูและนักศึกษาวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๒ ขั้นตอนการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

๑. ครูร่วมกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำการศึกษาใบความรู้และค้นคว้า เรื่อง มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และการอนุรักษ์มรดกจากหนังสือเรียนและจากใบความรู้ที่ครูแจก

๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผล

๕.๓ ขั้นตอนการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่มที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการทำใบงานและการนำเสนอ และให้ผู้เรียนบันทึกกิจกรรมลงในสมุด

๕.๔ ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

มอบหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาใบความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้

๖.๒ หนังสือเรียน

๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวิดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ กศน.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

๘.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของมรดกไทยและการอนุรักษ์มรดกไทย

๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในมรดกไทย สมัยรัตนโกสินทร์

ได้อย่างน้อย ๓ เรื่อง

๙.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

๙.๔ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย๓ สค

๓๒๐๓๔

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย (K)
- ๒.๒ สามารถอภิปรายและนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย (P)
- ๒.๓ สามารถถ่ายทอดความรู้ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย (A)

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
 - ๑.๑ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 - ๑.๒ สนธิสัญญาเบาว์ริง
 - ๑.๓ การปฏิรูปการปกครองในสมัย รัชกาลที่ ๕
 - ๑.๔ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ๒๔๗๕
 - ๑.๕ ความเป็นชาติไทยสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม
๒. ตัวอย่างการวิเคราะห์และอภิปราย เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

ไทย

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถอภิปรายและนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย
- ๒.๓ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูติดตามงานที่มอบหมายในสัปดาห์ที่ผ่านมา ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย โดยให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้
๒. ครูและนักศึกษาวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

๑. ครูร่วมกับผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำการศึกษาใบความรู้และค้นคว้า เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย จากหนังสือเรียนและจากใบความรู้ที่ครูแจก
๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผล

๕.๓ ขั้นตอนการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่มที่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ โดยครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการทำใบงานและการนำเสนอ และให้ผู้เรียนบันทึกกิจกรรมลงในสมุด

๕.๔ ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

มอบหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาใบความรู้เรื่องภัยแล้งและวาตภัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป
๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้
- ๖.๒ หนังสือเรียน
- ๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวีดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ กศน.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- ๘.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถอภิปรายและนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
- ๙.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ การพัฒนาชาติไทย

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
 ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาวี ทองแดง)
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

๔. การแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค๓๒๐๓๒ การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ ๓
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต (๑๒๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ในโลกและนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑	ภัยแล้ง	<p>๑. อธิบายความหมายของภัยแล้ง</p> <p>๒. อธิบายความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง</p> <p>๓. บอกสาเหตุและปัจจัยการเกิดภัยแล้ง</p> <p>๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง</p> <p>๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบ ที่เกิดจากภัยแล้ง</p> <p>๖. บอกช่วงเวลาการเกิดภัยแล้ง และพื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดภัยแล้งในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๗. บอกสถานการณ์ภัยแล้งในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิดภัยแล้งในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดภัยแล้ง</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดภัยแล้ง</p> <p>๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดภัยแล้ง</p> <p>๑๒. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง</p>	<p>๑. ความหมายของภัยแล้ง</p> <p>๑.๑ ความหมายของภัยแล้ง</p> <p>๑.๒ ความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง</p> <p>๒. ลักษณะการเกิดภัยแล้ง</p> <p>๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดภัยแล้ง</p> <p>๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง</p> <p>๒.๓ ห้วงเวลาการเกิดภัยแล้ง และพื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดภัยแล้งในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓. สถานการณ์การเกิดภัยแล้ง</p> <p>๓.๑ สถานการณ์ภัยแล้งในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓.๒ สถิติการเกิดภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง</p> <p>๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดภัยแล้ง</p> <p>๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดภัยแล้ง</p> <p>๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดภัยแล้ง</p>	๑๕

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๒	วาทภัย	<p>๑. บอกความหมายของวาทภัย</p> <p>๒. บอกประเภทของวาทภัย</p> <p>๓. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด วาทภัย</p> <p>๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย</p> <p>๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย</p> <p>๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดวาทภัย ในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗. บอกสถานการณ์วาทภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดวาทภัยในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิดวาทภัยในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดวาทภัย</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดวาทภัย</p> <p>๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิด วาทภัย</p> <p>๑๒. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย</p>	<p>๒.๑ ความหมายของวาทภัย</p> <p>๒.๑.๑ ความหมายของวาทภัย</p> <p>๒.๑.๒ ประเภทของวาทภัย</p> <p>๒.๒ ลักษณะการเกิดวาทภัย</p> <p>๒.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดวาทภัย</p> <p>๒.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย</p> <p>๒.๒.๓ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดวาทภัย ใน ประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๒.๓ สถานการณ์วาทภัย</p> <p>๒.๓.๑ สถานการณ์วาทภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๒.๓.๒ สถิติการเกิดวาทภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๒.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย</p> <p>๒.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดวาทภัย</p> <p>๒.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดวาทภัย</p> <p>๒.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดวาทภัย</p>	๑๕

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๓	อุทกภัย ดินโคลน ถล่ม	<p>๑. อธิบายความหมายของอุทกภัย และ ดินโคลนถล่ม</p> <p>๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๓. บอกผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๕. บอกสัญญาณบอกเหตุก่อนเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม ในประเทศ ไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖. บอกสถานการณ์อุทกภัย และดิน โคลนถล่มในประเทศไทย และประเทศ ต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๗. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่มในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก และ คาดคะเนการเกิดแผ่นดินไหวในอนาคต</p> <p>๘. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์การเกิดอุทกภัย และดิน โคลนถล่ม</p> <p>๙. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p>	<p>๓.๑ ความหมายของอุทกภัย และดิน โคลนถล่ม - ความหมายของอุทกภัย และดินโคลน ถล่ม</p> <p>๓.๒ ลักษณะการเกิดอุทกภัย และดิน โคลนถล่ม ๓.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม ๓.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และ ดิน โคลนถล่ม ๓.๒.๓ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม ๓.๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดอุทกภัย และ ดินโคลนถล่มในประเทศไทยและ ประเทศ ต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓.๓ สถานการณ์อุทกภัย และดินโคลน ถล่ม ๓.๓.๑ สถานการณ์อุทกภัย และดิน โคลน ถล่มในประเทศไทย และประเทศ ต่างๆ ในโลก ๓.๓.๒ สถิติการเกิดอุทกภัย และดิน โคลน ถล่มในประเทศไทย และประเทศ ต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และ ดินโคลนถล่ม ๓.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถาน การณ์ การเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม ๓.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดอุทกภัย และ ดิน โคลนถล่ม ๓.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p>	๒๕

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และดินโคลนถล่ม		
๔	ไฟฟ้า	<p>๑. บอกความหมายของไฟฟ้า</p> <p>๒. บอกสาเหตุและปัจจัยการเกิดไฟฟ้า</p> <p>๓. บอกชนิดของไฟฟ้า</p> <p>๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า</p> <p>๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า</p> <p>๖. บอกฤดูกาลการเกิดไฟฟ้าในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗. อธิบายสถานการณ์ไฟฟ้าในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดไฟฟ้าของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิดไฟฟ้าในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดไฟฟ้า</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดไฟฟ้า</p> <p>๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า</p>	<p>๔.๑ ความหมายของไฟฟ้า - ความหมายของไฟฟ้า</p> <p>๔.๒ ลักษณะการเกิดไฟฟ้า ๔.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดไฟฟ้า ๔.๒.๒ ชนิดของไฟฟ้า ๔.๒.๓ ผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า ๔.๒.๔ ฤดูกาลการเกิดไฟฟ้าในแต่ละพื้นที่ ของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๔.๓ สถานการณ์ไฟฟ้า ๔.๓.๑ สถานการณ์ไฟฟ้าในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๔.๓.๒ สถิติการเกิดไฟฟ้าของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๔.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า ๔.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดไฟฟ้า ๔.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดไฟฟ้า ๔.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดไฟฟ้า</p>	๑๕

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๕	หมอกควัน	<p>๑. บอกความหมายของหมอกควัน</p> <p>๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดหมอกควัน</p> <p>๓. บอกผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน</p> <p>๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน</p> <p>๕. บอกพื้นที่พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากหมอกควันในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖. บอกสถานการณ์หมอกควัน ในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๗. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิดหมอกควันในอนาคต</p> <p>๘. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดหมอกควัน</p> <p>๙. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดหมอกควัน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดหมอกควัน</p> <p>๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน</p>	<p>๕.๑ ความหมายของหมอกควัน - ความหมายของหมอกควัน</p> <p>๕.๒ ลักษณะการเกิดหมอกควัน ๕.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดหมอกควัน ๕.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน ๕.๒.๓ พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ใน โลก</p> <p>๕.๓ สถานการณ์หมอกควัน ๕.๓.๑ สถานการณ์หมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๕.๓.๒ สถิติการเกิดหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๕.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๕.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดหมอกควัน ๕.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดหมอกควัน ๕.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดหมอกควัน</p>	๑๕

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๖	แผ่นดินไหว	<p>๑. อธิบายความหมายของแผ่นดินไหว</p> <p>๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด แผ่นดินไหว</p> <p>๓. บอกผลกระทบที่เกิดจาก แผ่นดินไหว</p> <p>๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว</p> <p>๕. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดแผ่นดินไหวในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖. บอกสถานการณ์แผ่นดินไหว ในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดแผ่นดินไหวของประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลกและคาดคะเน การเกิดแผ่นดินไหวในอนาคต</p> <p>๘. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดแผ่นดินไหว</p> <p>๙. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิด แผ่นดินไหว</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหว</p> <p>๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว</p>	<p>๖.๑ ความหมายของแผ่นดินไหว - ความหมายของแผ่นดินไหว</p> <p>๖.๒ ลักษณะการเกิดแผ่นดินไหว ๖.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหว ๖.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๖.๒.๓ พื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดแผ่นดินไหวในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖.๓ สถานการณ์แผ่นดินไหว ๖.๓.๑ สถานการณ์แผ่นดินไหวในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๖.๓.๒ สถิติการเกิดแผ่นดินไหวของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๖.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์การเกิดแผ่นดินไหว ๖.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดแผ่นดินไหว ๖.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหว</p>	๑๕
๗	สึนามิ	<p>๑. บอกความหมายของสึนามิ</p> <p>๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดสึนามิ</p> <p>๓. บอกสัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดสึนามิ</p> <p>๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ</p>	<p>๗.๑ ความหมายของสึนามิ - ความหมายของสึนามิ</p> <p>๗.๒ ลักษณะการเกิดสึนามิ ๗.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดสึนามิ</p>	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		<p>๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ</p> <p>๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดสึนามิในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗. บอกสถานการณ์สึนามิในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดสึนามิของประเทศต่างๆ ในโลกและ คาดคะเนการเกิดสึนามิในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดสึนามิ</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดสึนามิ</p> <p>๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดสึนามิ</p> <p>๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ</p>	<p>๗.๒.๒ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดสึนามิ</p> <p>๗.๒.๓ ผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ</p> <p>๗.๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดสึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗.๓ สถานการณ์สึนามิ</p> <p>๗.๓.๑ สถานการณ์สึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖.๓.๒ สถิติการเกิดสึนามิของประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ</p> <p>๗.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดสึนามิ</p> <p>๗.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดสึนามิ</p> <p>๗.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดสึนามิ</p>	๑๕
๘	<p>บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือการประสภภัยธรรมชาติ</p>	<p>๑๒. ระบุงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้ประสภภัยธรรมชาติต่างๆ</p> <p>๑๓. ระบุงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้ประสภภัยธรรมชาติต่างๆ</p>	<p>๘.๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้ประสภภัยธรรมชาติต่างๆ</p> <p>๘.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้ประสภภัยธรรมชาติต่าง ๆ</p>	๕

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา สค ๓๒๐๓๒ การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ ๓ จำนวน ๓ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย			เรียนรู้ด้วย ตนเอง (ช.ม.)	พบ กลุ่ม (ช. ม.)	สอน เสริม (ช. ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช. ม.)	
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก						
๑	ภัยแล้ง	๑. อธิบายความหมายของภัยแล้ง ๒. อธิบายความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง ๓. บอกสาเหตุและปัจจัยการเกิดภัยแล้ง ๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง ๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบ ที่เกิดจากภัยแล้ง	๑. ความหมายของภัยแล้ง ๑.๑ ความหมายของภัยแล้ง ๑.๒ ความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง ๒. ลักษณะการเกิดภัยแล้ง ๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดภัยแล้ง ๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง ๒.๓ ห่วงเวลาการเกิดภัยแล้งและพื้นที่ เสี่ยงภัยต่อการเกิดภัยแล้งในประเทศไทย แลประเทศต่างๆ ในโลก	๑๕		(๖) ✓		(๙) ✓	✓				
						✓		✓	✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		<p>๖. บอกช่วงเวลาการเกิดภัยแล้ง และ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดภัยแล้งใน ประเทศไทยและ ประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๗. บอกสถานการณ์ภัยแล้งในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิด ภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในโลกและ คาดคะเน การเกิดภัยแล้งในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดภัยแล้ง</p>	<p>๓. สถานการณ์การเกิดภัยแล้ง</p> <p>๓.๑ สถานการณ์ภัยแล้งในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๓.๒ สถิติการเกิดภัยแล้งของประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้ง</p>					✓	✓				
						✓			✓	✓			

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๒	วาทภัย	๑. บอกความหมายของวาทภัย ๒. บอกประเภทของวาทภัย ๓. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดวาทภัย ๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย ๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากวาทภัย ๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดวาทภัยในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก	๒.๑ ความหมายของวาทภัย ๒.๑.๑ ความหมายของวาทภัย ๒.๑.๒ ประเภทของวาทภัย ๒.๒ ลักษณะการเกิดวาทภัย ๒.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดวาทภัย ๒.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากวาทภัย ๒.๒.๓ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดวาทภัยใน ประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๒.๓ สถานการณ์วาทภัย	๑๕		(๖) ✓		(๙) ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		๗. บอกสถานการณ์วาทภัยในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิด วาตภัยในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิดวาตภัย ในอนาคต ๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิด วาตภัย ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิด วาตภัย ๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดวาตภัย	๒.๓.๑ สถานการณ์วาทภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก ๒.๓.๒ สถิติการเกิดวาทภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก ๒.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจาก วาตภัย ๒.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดวาทภัย ๒.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิด วาตภัย ๒.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิด วาตภัย			✓		✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๑๒. เสนอแนวทางการป้องกันและการ แก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากวาตภัย											
๓	อุทกภัย และดินโคลนถล่ม	๑. อธิบายความหมายของอุทกภัย และ ดินโคลนถล่ม ๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม ๓. บอกผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และดินโคลนถล่ม	๓.๑ ความหมายของอุทกภัยและดิน โคลนถล่ม - ความหมายของอุทกภัย และดินโคลน ถล่ม ๓.๒ ลักษณะการเกิดอุทกภัยและดิน โคลนถล่ม ๓.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม ๓.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และดิน โคลนถล่ม	๒๕		(๖) ✓		(๒๔) ✓	✓				
						✓		✓	✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		<p>๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๕. บอกสัญญาณบอกเหตุก่อนเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม ในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖. บอกสถานการณ์อุทกภัย และดิน โคลนถล่มในประเทศไทย และประเทศ ต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๗. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติ การเกิด อุทกภัย และดินโคลน</p>	<p>๓.๒.๓ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๓.๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิด อุทกภัย และ ดินโคลนถล่มใน ประเทศไทยและประเทศ ต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓.๓ สถานการณ์อุทกภัย และดิน โคลน ถล่ม</p> <p>๓.๓.๑ สถานการณ์อุทกภัย และ ดินโคลน ถล่มในประเทศไทย และประเทศ ต่างๆ ในโลก</p>					✓					

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		<p>ถล่มในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก และคาดคะเนการเกิดแผ่นดินไหวในอนาคต</p> <p>๘. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์การเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๙. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิด อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p> <p>๑๑. เสนอแนวทางการป้องกัน และการ แก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจาก อุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p>	<p>๓.๓.๒ สถิติการเกิดอุทกภัย และดินโคลน ถล่มในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก</p> <p>๓.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัย และ ดินโคลนถล่ม</p> <p>๓.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม</p> <p>๓.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดอุทกภัย และดิน โคลนถล่ม</p> <p>๓.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดอุทกภัย และดินโคลนถล่ม</p>					✓				
๔	ไฟฟ้า			๑๕		(๖)		(๙)				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๑. บอกความหมายของไฟฟ้า	๔.๑ ความหมายของไฟฟ้า - ความหมายของไฟฟ้า			✓		✓	✓				
		๒. บอกสาเหตุและปัจจัยการเกิดไฟฟ้า	๔.๒ ลักษณะการเกิดไฟฟ้า ๔.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดไฟฟ้า			✓		✓	✓				
		๓. บอกชนิดของไฟฟ้า	๔.๒.๒ ชนิดของไฟฟ้า										
		๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า	๔.๒.๓ ผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า										
		๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากไฟฟ้า	๔.๒.๔ ฤดูกาลการเกิดไฟฟ้าในแต่ละพื้นที่ ของประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก										
		๖. บอกฤดูกาลการเกิดไฟฟ้าในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยและประเทศ ต่างๆ ในโลก	๔.๓ สถานการณ์ไฟฟ้า			✓			✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		๗. อธิบายสถานการณ์ไฟฟ้าในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิด ไฟฟ้าของประเทศต่างๆ ในโลกและ คาดคะเนการเกิดไฟฟ้าในอนาคต ๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดไฟฟ้า ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดไฟฟ้า ๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการ แก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า	๔.๓.๑ สถานการณ์ไฟฟ้าในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก ๔.๓.๒ สถิติการเกิดไฟฟ้าของประเทศต่างๆ ในโลก ๔.๔ แนวทางการป้องกันและการ แก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้า ๔.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดไฟฟ้า ๔.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดไฟฟ้า ๔.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดไฟฟ้า			✓		✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
๕	หมอกควัน	<p>๑. บอกความหมายของหมอกควัน</p> <p>๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด หมอกควัน</p> <p>๓. บอกผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน ๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากหมอกควัน</p> <p>๕. บอกพื้นที่พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ จากหมอกควันในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก</p>	<p>๕.๑ ความหมายของหมอกควัน - ความหมายของหมอกควัน</p> <p>๕.๒ ลักษณะการเกิดหมอกควัน</p> <p>๕.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดหมอกควัน</p> <p>๕.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากหมอกควัน ๕.๒.๓ พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากหมอก ควันในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ใน โลก</p> <p>๕.๓ สถานการณ์หมอกควัน</p>	๑๕		(๖) ✓		(๙) ✓	✓				
						✓		✓	✓				
						✓		✓	✓				
						✓		✓	✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		๖. บอกสถานการณ์หมอกควันในประเทศไทย และประเทศต่าง ๆ ในโลก ๗. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิด หมอกควันในประเทศไทยและประเทศ ต่าง ๆ ในโลกและคาดคะเนการเกิด หมอกควันในอนาคต ๘. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดหมอกควัน ๙. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดหมอก ควัน ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิด หมอกควัน	๕.๓.๑ สถานการณ์หมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๕.๓.๒ สถิติการเกิดหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก ๕.๔ แนวทางการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๕.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดหมอกควัน ๕.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดหมอกควัน ๕.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดหมอกควัน			✓		✓				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการ แก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากหมอก คว้น											
๖	แผ่นดินไหว	๑. อธิบายความหมายของแผ่นดินไหว ๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิด แผ่นดินไหว ๓. บอกผลกระทบที่เกิดจาก แผ่นดินไหว ๔. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๕. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ต่อการเกิดแผ่นดินไหวในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก	๖.๑ ความหมายของแผ่นดินไหว - ความหมายของแผ่นดินไหว ๖.๒ ลักษณะการเกิดแผ่นดินไหว ๖.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหว ๖.๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว ๖.๒.๓ พื้นที่เสี่ยงภัย ต่อกการเกิดแผ่นดินไหวในประเทศไทยและ ประเทศต่างๆ ในโลก	๑๕		(๖) ✓		(๙) ✓	✓				
						✓		✓	✓				
						✓		✓	✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการ แก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหว	๖.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหว										
๗	สึนามิ	๑. บอกความหมายของสึนามิ ๒. บอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดสึนามิ ๓. บอกสัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดสึนามิ ๔. บอกผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ ๕. ตระหนักถึงภัยและผลกระทบที่เกิด จากสึนามิ	๗.๑ ความหมายของสึนามิ - ความหมายของสึนามิ ๗.๒ ลักษณะการเกิดสึนามิ ๗.๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดสึนามิ ๗.๒.๒ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดสึนามิ ๗.๒.๓ ผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ ๗.๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดสึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก	๑๕		(๖) ✓		(๙) ✓	✓				
						✓		✓	✓				
								✓					

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		<p>๖. บอกพื้นที่เสี่ยงภัย ตอการเกิดสึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๗. บอกสถานการณ์สึนามิในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๘. วิเคราะห์เปรียบเทียบสถิติการเกิดสึนามิของประเทศต่างๆ ในโลก และ คาดคะเนการเกิดสึนามิในอนาคต</p> <p>๙. บอกวิธีการเตรียมความพร้อมรับ สถานการณ์การเกิดสึนามิ</p>	<p>๗.๓ สถานการณ์สึนามิ</p> <p>๗.๓.๑ สถานการณ์สึนามิในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p> <p>๖.๓.๒ สถิติการเกิดสึนามิของประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก</p>			✓		✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติขณะเกิดสึนามิ ๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนหลังเกิดสึนามิ ๑๑. เสนอแนวทางการป้องกันและการ แกไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ	๗.๔ แนวทางการป้องกันและการ แกไข ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ ๗.๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ การเกิดสึนามิ ๗.๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดสึนามิ ๗.๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดสึนามิ									
๘	บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ การให้ความช่วยเหลือการ ประสภัย ธรรมชาติ	๑๒. ระบุงุคลากรที่เกี่ยวข้องของ การให้ความช่วยเหลือผู้ ประสภัยธรรมชาติต่างๆ ๑๓. ระบุงุหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ การ ให้ความช่วยเหลือผู้ ประสภัยธรรมชาติต่างๆ	๘.๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ ให้ความช่วยเหลือผู้ประสภัย ธรรมชาติต่างๆ ๘.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ ให้ความช่วยเหลือผู้ประสภัย ธรรมชาติต่าง ๆ	๕	(๕) ✓			✓				
					✓			✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๒

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ๓ รหัสวิชา สค๓๒๐๓๒

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยแล้ง วาตภัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของภัยแล้งและวาตภัยได้ (K)
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วงได้(K)
- ๒.๓ นักศึกษาสามารถบอกประเภทของวาตภัยได้(K)
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดภัยแล้งและวาตภัยได้ (K)
- ๒.๕ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งกับวาตภัยได้(A)
- ๒.๖ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดภัยแล้งและวาตภัยได้ (P)

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของภัยแล้งและวาตภัย

- ๑.๑ ความหมายของภัยแล้งและวาตภัย
- ๑.๒ ความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง
- ๑.๓ ประเภทของวาตภัย

๒. ลักษณะการเกิดภัยแล้งและวาตภัย

- ๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดภัยแล้งและวาตภัย
- ๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งและวาตภัย
- ๒.๓ ห่วงเวลาการเกิดภัยแล้งและวาตภัย และพื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดภัยแล้งและวาตภัยในประเทศไทย

และประเทศต่างๆ ในโลก

๓. สถานการณ์การเกิดภัยแล้งและวาตภัย

- ๓.๑ สถานการณ์ภัยแล้งและวาตภัยในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
- ๓.๒ สถิติการเกิดภัยแล้งและวาตภัยของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก

๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งและวาตภัย

- ๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดภัยแล้งและวาตภัย
- ๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดภัยแล้งและวาตภัย
- ๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดภัยแล้งและวาตภัย

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของภัยแล้งและวาตภัย
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดภัยแล้งและวาตภัย
- ๒.๓ ผู้เรียนตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งกับวาตภัย
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดภัยแล้งและวาตภัย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๓. ครูทักทายผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ครูและนักศึกษาร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับสถานการณ์ภัยแล้งและวาตภัยในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในโลก

๔. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๕. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้เรื่องการทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๓. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับภัยแล้งและวาตภัย จากหนังสือเรียนรายวิชา การเรียนรู้สู่ภัย

ธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

๔. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง ความรู้

เกี่ยวกับภัยแล้งและวาตภัย ตามประเด็นที่กำหนดให้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน

๖ ประเด็น

ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ความหมายของภัยแล้งและวาตภัย

ประเด็นที่ ๒ ความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วง

ประเด็นที่ ๓ ประเภทของวาตภัย

ประเด็นที่ ๔ สาเหตุ และปัจจัยการเกิดภัยแล้งและวาตภัย

ประเด็นที่ ๕ ผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งกับวาตภัย

ประเด็นที่ ๖ การปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดภัยแล้งและวาตภัย

หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง

ความรู้เกี่ยวกับภัยแล้งและวาตภัย ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น

“นักศึกษายังจะ

นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับภัยแล้งและวาตภัย ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๔. ครูแนะให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับภัยแล้งและวาตภัย จากบทเรียน
ในชั่วโมงค้นคว้าตอนเช้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของนักศึกษา

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การเรียนรู้ผู้ภัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒
- ๖.๒ อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓ คอมพิวเตอร์
- ๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง ภัยแล้งและวาตภัย
- ๖.๕ ใบงาน เรื่อง ภัยแล้งและวาตภัย
- ๖.๖ YouTube

๗. การวัดผลและประเมินผล

- ๗.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ
- ๗.๒ ประเมินชิ้นงาน
- ๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form
- ๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชน
- ๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของภัยแล้งและวาตภัยได้
- ๙.๒ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของความหมายของฝนแล้ง ฝนทิ้งช่วงได้
- ๙.๓ นักศึกษาสามารถบอกประเภทของวาตภัยได้
- ๙.๔ นักศึกษาสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดภัยแล้งและวาตภัยได้
- ๙.๕ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากภัยแล้งกับวาตภัยได้
- ๙.๖ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดภัยแล้งและวาตภัยได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารี๊ะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๓

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ รัชส์วิชา สค๓๒๐๓๒
เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุทกภัยและดินโคลนถล่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้ (K)
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้(K)
- ๒.๓ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้(A)
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้(P)

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

- ๑.๑ ความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

๒. ลักษณะการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

- ๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๒.๓ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

- ๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่มในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ใน

โลก

๓. สถานการณ์การเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

- ๓.๑ สถานการณ์อุทกภัยและดินโคลนถล่มในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
- ๓.๒ สถิติการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่มในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก

๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

- ๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๒.๓ ผู้เรียนตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูทักทายผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

ครูและนักศึกษาร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับสถานการณ์อุทกภัยและดินโคลนถล่ม ในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก

๒. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์ที่ผ่านมา
๓. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้เรื่องการทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๔. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยและดินโคลนถล่ม จากหนังสือเรียน รายวิชา การเรียนรู้

ผู้วิจัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

๕. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง ความรู้

เกี่ยวกับอุทกภัยและดินโคลนถล่ม ตามประเด็นที่กำหนดให้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน

๔ ประเด็น

ดังนี้

- ประเด็นที่ ๑ ความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
 - ประเด็นที่ ๒ สาเหตุ และปัจจัยการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
 - ประเด็นที่ ๓ ผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
 - ประเด็นที่ ๔ การปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง

ความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยและดินโคลนถล่ม ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น “นักศึกษาจะ

นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยและดินโคลนถล่ม ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๔. ครูแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยและดินโคลนถล่ม จากบทเรียนในชั่วโมงค้นคว้าตอนเช้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของนักศึกษา

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การเรียนรู้ผู้วิจัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒
- ๖.๒ อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓ คอมพิวเตอร์

- ๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง อุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๖.๕ ใบงาน เรื่อง อุทกภัยและดินโคลนถล่ม
- ๖.๖ YouTube

๗. การวัดผลและประเมินผล

- ๗.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ
- ๗.๒ ประเมินชิ้นงาน
- ๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form
- ๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชน
- ๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้
- ๙.๒ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม ได้
- ๙.๓ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้
- ๙.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่มได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
 ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาวี ทองแดง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๔

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ๓ รหัสวิชา สค๓๒๐๓๒
เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไฟป่าและหมอกควัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของไฟป่าและหมอกควันได้(K)
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถบอกประเภทของไฟป่าได้(K)
- ๒.๓ นักศึกษาสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดไฟป่าและหมอกควันได้(K)
- ๒.๔ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากไฟป่าและหมอกควันได้(A)
- ๒.๕ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดไฟป่าและหมอกควันได้(P)

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของไฟป่าและหมอกควัน
 - ๑.๑ ความหมายของไฟป่าและหมอกควัน
 - ๑.๒ ประเภทของไฟป่า
๒. ลักษณะการเกิดไฟป่าและหมอกควัน
 - ๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดไฟป่าและหมอกควัน
 - ๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากไฟป่าและหมอกควัน
 - ๒.๓ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดไฟป่าและหมอกควัน
 - ๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดไฟป่าและหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
๓. สถานการณ์การเกิดอุทกภัยและดินโคลนถล่ม
 - ๓.๑ สถานการณ์ไฟป่าและหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
 - ๓.๒ สถิติการเกิดไฟป่าและหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากไฟป่าและหมอกควัน
 - ๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดไฟป่าและหมอกควัน
 - ๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดไฟป่าและหมอกควัน
 - ๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดไฟป่าและหมอกควัน

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของไฟป่าและหมอกควัน
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดไฟป่าและหมอกควัน
- ๒.๓ ผู้เรียนตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดไฟป่าและหมอกควัน
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดไฟป่าและหมอกควัน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑. ครูที่กักตุนผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ครูและนักศึกษาร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับสถานการณ์ไฟฟ้าและหมอกควัน ในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก

๒. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๓. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้เรื่องการทำโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าและหมอกควัน จากหนังสือเรียนรายวิชา การเรียนรู้

ผู้ภัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

๒. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง ความรู้

เกี่ยวกับไฟฟ้าและหมอกควัน ตามประเด็นที่กำหนดให้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน

๕ ประเด็น

ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ความหมายของไฟฟ้าและหมอกควัน

ประเด็นที่ ๒ ประเภทของไฟฟ้า

ประเด็นที่ ๓ สาเหตุ และปัจจัยการเกิดไฟฟ้าและหมอกควัน

ประเด็นที่ ๔ ผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้าและหมอกควัน

ประเด็นที่ ๕ การปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดไฟฟ้าและหมอกควัน

หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง

ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าและหมอกควัน ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น

“นักศึกษายังจะ

นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าและหมอกควัน ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๔. ครูแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้าและหมอกควัน จาก บทเรียนในชั่วโมงค้นคว้าตอนเช้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของ นักศึกษา

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การเรียนรู้ผู้ภัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

- ๖.๒ อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓ คอมพิวเตอร์
- ๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง ไฟป่าและหมอกควัน
- ๖.๕ ใบงาน เรื่อง ไฟป่าและหมอกควัน
- ๖.๖ YouTube

๗. การวัดผลและประเมินผล

- ๗.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ
- ๗.๒ ประเมินชิ้นงาน
- ๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form
- ๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชน
- ๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของไฟป่าและหมอกควันได้
- ๙.๒ นักเรียนสามารถบอกประเภทของไฟป่าได้
- ๙.๓ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดไฟป่าและหมอกควันได้
- ๙.๔ นักเรียนตระหนักถึงภัยแล้งกับวาทภัยและผลกระทบที่เกิดจากไฟป่าและหมอกควันได้
- ๙.๕ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดไฟป่าและหมอกควันได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

๔. การแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๕

สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ๓ รหัสวิชา สค๓๒๐๓๒
เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แผ่นดินไหวและสึนามิ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖.... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิได้
- ๒.๒ นักศึกษาสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิได้
- ๒.๓ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหวและสึนามิได้
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๑.๑ ความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิ
๒. ลักษณะการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๒.๑ สาเหตุและปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๒.๒ ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๒.๓ สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๒.๔ พื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดไฟป่าและหมอกควันในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
๓. สถานการณ์การเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๓.๑ สถานการณ์แผ่นดินไหวและสึนามิประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
 - ๓.๒ สถิติการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก
๔. แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหาผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๔.๑ การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๔.๒ การปฏิบัติขณะเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
 - ๔.๓ การปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิ
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
- ๒.๓ ผู้เรียนตระหนักถึงภัยแล้งกับวาตภัยและผลกระทบที่เกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ
- ๒.๔ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

- ๑.ครูทักทายผู้เรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

ครูและนักศึกษาร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับสถานการณ์แผ่นดินไหวและสึนามิในประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในโลก

๒. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๓. ทบทวนและติดตามผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้เรื่องการทำโครงการงาน

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๓. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหวและสึนามิ จากหนังสือเรียนรายวิชาการเรียนรู้

ผู้ภัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

๔. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔-๘ คน มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง ความรู้

เกี่ยวกับแผ่นดินไหวและสึนามิ ตามประเด็นที่กำหนดให้ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม และให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ จำนวน

๔ ประเด็น

ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิ

ประเด็นที่ ๒ สาเหตุ และปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ

ประเด็นที่ ๓ ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหวและสึนามิ

ประเด็นที่ ๔ การปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิ

หลังจากนั้นนักศึกษาและครูสรุปสิ่งที่ได้ประเด็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ ๒ และสรุปเป็น Mind Mapping: แผนที่ความคิด เรื่อง

ความรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหวและสึนามิ ของแต่ละกลุ่ม

๒. นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑. ให้นักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล จำนวน ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ ในประเด็น

“นักศึกษาคงจะ

นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหวและสึนามิ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ได้อย่างไร

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน

๓. ทำแบบทดสอบจาก Google Form

๔. ครูแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหวและสึนามิ จากบทเรียนในชั่วโมงค้นคว้าตอนเช้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของนักศึกษา

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา การเรียนรู้ผู้ภัยธรรมชาติ ๓ สค ๓๒๐๓๒

๖.๒ อินเทอร์เน็ต

๖.๓ คอมพิวเตอร์

๖.๔ ใบความรู้ เรื่อง แผ่นดินไหวและสึนามิ

๖.๕ ใบงาน เรื่อง แผ่นดินไหวและสึนามิ

๖.๖ YouTube

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ

๗.๒ ประเมินชิ้นงาน

๗.๓ แบบทดสอบจาก Google Form

๗.๔ การอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๗.๕ ใบงาน

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

๙.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของแผ่นดินไหวและสึนามิได้

๙.๒ นักเรียนสามารถบอกสาเหตุ และปัจจัยการเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิได้

๙.๓ นักศึกษาตระหนักถึงภัยแล้งภัยน้ำท่วมและผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินไหวและสึนามิได้

๙.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดและหลังเกิดแผ่นดินไหวและสึนามิได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

๔. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อข๓๒๐๐๑
การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ สาระทักษะการเรียนรู้

จำนวน ๓ หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้ พอเพียง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑	วิเคราะห์แผนและโครงการ พัฒนาอาชีพให้มีรายได้มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	๑.วิเคราะห์เหตุผลของแผนและ โครงการสัมพันธ์ต่อการมี รายได้มีเงินออมและมีทุน ใน การขยายอาชีพ ๒. วิเคราะห์เป้าหมายของแผน และโครงการสัมพันธ์ต่อการ มีรายได้มีเงินออม และมีทุน ในการขยายอาชีพ ๓. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของ แผนและโครงการสัมพันธ์ต่อ การมีรายได้มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๔. วิเคราะห์วิธีการและขั้นตอน ของแผน และโครงการ สัมพันธ์ต่อการมีรายได้มีเงิน ออมและมีทุนในการขยาย อาชีพ	๑.ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับ การมีรายได้มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. ความสัมพันธ์ของเป้าหมาย ของแผนและโครงการกับ การมีรายได้มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๓. ความสัมพันธ์ของ วัตถุประสงค์ของแผนและ โครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนใน การขยายอาชีพ ๔.ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอน ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนใน การขยายอาชีพ	๕
๒	การทบทวนองค์ความรู้ที่ จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพ ให้มีรายได้มีเงินออม และมี ทุนในการขยายอาชีพ	๑.ทบทวนระบุมารู้ที่จำเป็น ต้อง ใช้ใน การเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้ มีรายได้มีเงิน ออมและมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. จัดลำดับความสำคัญจำเป็น ของความรู้ ที่ใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาอาชีพให้มีรายได้มี เงิน ออมและมีทุนในการขยาย อาชีพ ๓. ตัดสินใจเลือกความรู้ที่ จำเป็ นต้องใช้ใน การเรียนรู้ พัฒนาอาชีพให้มีรายได้มีเงิน ออมและมีทุนในการขยาย อาชีพ ๔. ระบุมารู้ที่จำเป็น ต้องใช้ใน การ เรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มี รายได้มีเงินออม และมีทุนใน การขยายอาชีพได้ ๕. แสวงหาความรู้จัดเป็ นระบบ สารสนเทศของความรู้ที่ จำเป็นต้องใช้ใน การเรียนรู้ พัฒนาอาชีพให้มีรายได้มีเงิน ออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	๑.การทบทวนองค์ความรู้ที่ จำเป็นต้องใช้ ในการเรียนรู้ ๒.การจัดลำดับความสำคัญ/จำเป็นของ องค์ความรู้ ๓.การตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ ๔.การระบุมารู้และจัดทำระบบ สารสนเทศ ๕.การแสวงหาความรู้และจัดทำระบบ สารสนเทศ	๑๕

ต่อการดำรงชีวิต มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๓	การระบุทักษะในความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ	ระบุทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้มีเงิน ออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	ทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติม	๑๐
๔	การพัฒนากระบวนการผลิต	๑. วิเคราะห์ปัจจัยการผลิตตาม ความต้องการและคุณภาพ ของตลาดได้ ๒. ระบุกระบวนการผลิตให้ ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพตามความ ต้องการของตลาดได้ ๓. ระบุผลผลิตพอเพียงต่อการมี รายได้ มีเงินออมและมีทุนใน การขยายอาชีพ	๑. ปัจจัยการผลิต เช่น ทุน เครื่องมือ เพียงพอต่อ การจัดการ ๒. ขั้นตอนการผลิต ๓. ผลผลิตที่คาดหวังต่อการมี รายได้มีเงินออมและมีทุน ในการขยาย อาชีพ	๒๐
๕	การวิเคราะห์การตลาด	๑. ระบุความต้องการผลิตภัณฑ์ และคุณภาพตามความ ต้องการของลูกค้าได้ ๒. ระบุกลุ่มลูกค้าช่องทางตลาดได้ ๓. อธิบายวิธีการส่งเสริมการขาย ได้ ๔. จัดบันทึกการขายเพื่อขยาย กลุ่มลูกค้าได้	๑. ความต้องการผลิตภัณฑ์และ การควบคุมคุณภาพ ๒. ช่องทางการตลาด ๓. การส่งเสริมการขาย ๔. การจัดบันทึกการขาย	๓๐
๖	การพัฒนากระบวนการบัญชี	พัฒนาแผนและโครงการพัฒนา อาชีพ ให้มีรายได้มีเงินออมและ มีทุนในการขยายอาชีพ	การพัฒนาแผนและโครงการ พัฒนา อาชีพตามผลการวิเคราะห์ - แผนและโครงการพัฒนาอาชีพ - องค์กรความรู้ - ทักษะในความรู้ - การตลาด - การผลิต - ระบบการบัญชี	๒๐

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา อช๓๒๐๐๑ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ สาระทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๓ หน่วยกิต
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

สัปดาห์	สาระ/รายวิชา	เนื้อหาวิชา	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้				
			ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม
๑๖	ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผน และโครงการ อาชีพ	<p>บทที่๑ วิเคราะห์แผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๑.ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๒.ความสัมพันธ์ของเป้าหมายของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๓.ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๔. ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p>		✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓			
๑๗	ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผน และโครงการ อาชีพ	<p>บทที่๒ การทบทวนองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๑. การทบทวนองค์ความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้</p> <p>๒. การจัดลำดับความสำคัญ/จำเป็นขององค์ความรู้</p> <p>๓. การตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็นต้องใช้</p> <p>๔. การระบุนิยามและจัดทำระบบสารสนเทศ</p> <p>๕. การแสวงหาความรู้และจัดทำระบบสารสนเทศ</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓				

สัปดาห์	สาระ/รายวิชา	เนื้อหาวิชา	ระดับความยากง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้				
			ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม
		บทที่๓ การระบุทักษะในความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ ๑. ทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติม	✓			✓				
๑๘	ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผน และโครงการ อาชีพ	บทที่๔ การพัฒนาระบบการผลิต ๑. ปัจจัยการผลิต เช่น ทุนเครื่องมือ เพียงพอต่อการจัดการ ๒. ขั้นตอนการผลิต ๓. ผลผลิตที่คาดหวังต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓				
๑๙	ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผน และโครงการ อาชีพ	บทที่๕ การวิเคราะห์การตลาด ๑. ความต้องการผลิตภัณฑ์และการควบคุมคุณภาพ ๒. ช่องทางการตลาด ๓. การส่งเสริมการขาย ๔. การจัดบันทึกการขาย บทที่๖ การพัฒนาระบบบัญชี ๑. การจัดบันทึกเพื่อระบุกลุ่มเป้าหมาย ๒. การจัดบันทึกเพื่อระบุผลิตภัณฑ์ที่ตลาดต้องการ ๓. การวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ๔. การพัฒนาระบบบัญชี		✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓			

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช๓๒๐๐๑
 เนื้อหาการเรียนรู้เรื่อง ๑.วิเคราะห์แผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยาย
 อาชีพ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐
 น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ และแนวคิดโครงการ ความหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการ
 เรียนรู้ประเภทของ โครงการเตรียมการ ทำโครงการ ทักษะและ กระบวนการในการทำโครงการ การ
 ดำเนินการ ในการทำโครงการ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.วิเคราะห์เหตุผลของแผนและ โครงการสัมพันธ์ต่อการมี รายได้มีเงินออมและมีทุนใน การขยาย
 อาชีพ (K)

๒.วิเคราะห์เป้าหมายของแผน และโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้มีเงินออมและมีทุน ในการขยาย
 อาชีพ (P)

๓.วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของ แผนและโครงการสัมพันธ์ต่อ การมีรายได้มีเงินออมและ มีทุนในการ
 ขยายอาชีพ (P)

๔.วิเคราะห์วิธีการและขั้นตอน ของแผนและโครงการ สัมพันธ์ต่อการมีรายได้มีเงินออมและมีทุนใน
 การขยาย อาชีพ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

บทที่ ๑ วิเคราะห์แผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ

๑.ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยาย
 อาชีพ

๒.ความสัมพันธ์ของเป้าหมายของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยาย
 อาชีพ

๓.ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการ
 ขยายอาชีพ

๔.ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนใน
 การขยายอาชีพ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลของแผนและ โครงการสัมพันธ์ต่อการมี รายได้มีเงินออมและมีทุน
 ใน การขยายอาชีพ

๔.๒ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายของแผน และโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้มีเงินออมและมี
 ทุน ในการขยายอาชีพ

๔.๓ ผู้เรียนสามารถ เขียนวัตถุประสงค์ ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนใน
 การขยายอาชีพ

๔.๔ ผู้เรียนสามารถไปปรับใช้กับวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออม
 และมีทุนในการขยายอาชีพ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และความหมายของการเรียนรู้แบบโครงการ

๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา

๒.๑ หลักการ แนวคิด ของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๒.๒ ความหมายและรูปแบบของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๒.๓ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๔ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ครู และผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็น ปัญหา จากการอภิปราย และวิเคราะห์นำมากำหนดกิจกรรมในการศึกษาเป็นกลุ่ม

๕.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of learning)

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้ค้นหาข่าวหรือบทความจาก หนังสือพิมพ์ วารสาร และ อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้อื่นๆ สรุปประเด็นจาก บทความ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักการ แนวคิด และความหมายของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม

๔. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ทำใบงานเรื่อง หลักการ แนวคิด และความหมายของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้,ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และความหมายของการ เรียนรู้แบบ โครงการ

๕. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๕.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

๑. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติใช้ในการทำงาน การทำโครงการ

๒. ผู้เรียนรวบรวมผลการปฏิบัติ สรุป และองค์ความรู้

๓. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ จัดบันทึกผลการเรียน

๕.๔ ขั้นการประเมินผล (E:evaluation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง

๓. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน เอกสารรายงาน ใบงาน ตามสภาพความ

เป็นจริง และการตรวจแบบทดสอบ

๔. ใบงาน/ใบความรู้

๕. สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

มอบหมายงาน

๑. ครูให้ศึกษาใบความรู้เรื่ององค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๕. การวัดผลและการประเมินผล

๕.๑ การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

- ๕.๒ การซักถาม
- ๕.๓ การมีส่วนร่วม
- ๕.๔ การตรวจชิ้นงาน/ผลงาน
- ๕.๕ บันทึกการเรียนรู้

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้
- ๖.๒ หนังสือเรียน
- ๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวิดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ด้านทักษะ

- ประเมินจากงานกลุ่ม
- สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ กศน.ตำบล
- ๗.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- ๗.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๙. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลของแผนและ โครงการสัมพันธ์ต่อการมี รายได้มีเงิน ออมและมีทุนใน การขยายอาชีพ
- ๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายของแผน และโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้มีเงิน ออมและมีทุน ในการขยายอาชีพ
- ๙.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถ เขียนวัตถุประสงค์ของ แผนและโครงการสัมพันธ์ต่อ การมีรายได้มี เงินออมและ มีทุนในการขยายอาชีพ
- ๙.๔ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถไปปรับใช้กับวิธีการและขั้นตอน ของแผนและโครงการ สัมพันธ์ต่อ การมีรายได้มีเงินออมและมีทุนในการขยาย อาชีพ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารี๊ะ หะยีมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาว ทองแดง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช

๓๒๐๐๑

เนื้อหาการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์การตลาด และการพัฒนาระบบบัญชี

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ระบุความต้องการผลิตภัณฑ์และคุณภาพตามความต้องการของลูกค้าได้ (K)
- ๒.๒ ระบุกลุ่มลูกค้าช่องทางตลาดได้ (K)
- ๒.๓ อธิบายวิธีการส่งเสริมการขายได้ (P)
- ๒.๔ จดบันทึกการขายเพื่อขยายกลุ่มลูกค้าได้ (A)
- ๒.๕ พัฒนาแผนและโครงการพัฒนา อาชีพให้มีรายได้มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ (A)

๓. สาระการเรียนรู้

บทที่ ๕ การวิเคราะห์การตลาด

๑. ความต้องการผลิตภัณฑ์และการควบคุมคุณภาพ
๒. ช่องทางการตลาด
๓. การส่งเสริมการขาย
๔. การจดบันทึกการขาย

บทที่ ๖ การพัฒนาระบบบัญชี

๑. การจดบันทึกเพื่อระบุกลุ่มเป้าหมาย
๒. การจดบันทึกเพื่อระบุผลิตภัณฑ์ที่ตลาดต้องการ
๓. การวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย
๔. การพัฒนาระบบบัญชี

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความต้องการผลิตภัณฑ์และคุณภาพตามความต้องการของลูกค้าได้
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถระบุกลุ่มลูกค้าช่องทางตลาดได้
- ๒.๓ ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการส่งเสริมการขายได้
- ๒.๔ ผู้เรียนสามารถจดบันทึกการขายเพื่อขยายกลุ่มลูกค้าได้
- ๒.๕ ผู้เรียนสามารถพัฒนาแผนและโครงการพัฒนา อาชีพให้มีรายได้มีเงินออมและมีทุนในการขยาย

อาชีพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการส่งเสริมการขายได้
๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๔.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง การวิเคราะห์การตลาด
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม
๓. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (Implementation)

๑. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนรวบรวมผลการปฏิบัติ สรุป และองค์ความรู้
๓. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ จดบันทึกผลการเรียน

๔.๔ ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง
๓. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน เอกสารรายงาน ใบงาน ตามสภาพความ

เป็นจริง และการตรวจแบบทดสอบ

๔. ใบงาน/ใบความรู้
๕. สังเกตการมีส่วนร่วม

มอบหมายงาน

๑. ครูให้นักศึกษาเคลียร์งานที่ยังค้างให้เสร็จในการพบกลุ่มครั้งต่อไป
๒. บันทึกการเรียนรู้ (กรต.)

๕. การวัดผลและการประเมินผล

- ๕.๑ การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
- ๕.๒ การซักถาม
- ๕.๓ การมีส่วนร่วม
- ๕.๔ การตรวจชิ้นงาน/ผลงาน
- ๕.๕ บันทึกการเรียนรู้

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ ใบงาน / ใบความรู้
- ๖.๒ หนังสือเรียน
- ๖.๓ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ๖.๔ Internet /ETV /B-book / คลิปวีดีโอออนไลน์ (Youtube)

๗. แหล่งเรียนรู้

- ๗.๑ กศน.ตำบล
- ๗.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- ๗.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๘. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถระบุความต้องการผลิตภัณฑ์และคุณภาพตามความต้องการของลูกค้าได้
- ๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถระบุกลุ่มลูกค้าช่องทางตลาดได้

๘.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการส่งเสริมการขายได้

๘.๔ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถจดบันทึกการขายเพื่อขยายกลุ่มลูกค้าได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมารี๊ะะ หะยิมะดีเยาะ)

ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว หองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

หน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพิรภาว์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค๐๒๐๐๓๖ วิชารู้ทันข่าวและข่าวปลอม
จำนวน ๒ หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มาตรฐานที่ ๕.๔ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนาและสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบคลุม ชุมชน/สังคม

ที่	หัวเรื่อง	ค้ำชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๑	ข่าวและข่าวปลอม (Fake News)	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะ องค์ประกอบและ ประเภทของข่าวได้ ๒. ตระหนัก ถึงความสำคัญของข่าว ๓. บอกความหมาย ลักษณะ และ ประเภทของข่าวปลอม(Fake News) ได้ ๔. อธิบายกระบวนการเกิดข่าว ปลอม(Fake News) ๕. สามารถเปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าว ปลอม(Fake News) ได้ ๖. บอกผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News) ๗. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น จากข่าวปลอม (Fake News) ที่ เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ ๘. สามารถวิเคราะห์ข่าวที่เกิดขึ้นได้ ว่าเป็นข่าวจริงหรือข่าวปลอม	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ข่าว ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ ของข่าว ๑.๒ คุณลักษณะของข่าว ๑.๓ องค์ประกอบของข่าว ๑.๔ ประเภทของข่าว ๒. ข่าวปลอม (Fake News) ๒.๑ ข่าวปลอม (Fake News) ๒.๒ ลักษณะของข่าวปลอม (Fake News) ๒.๓ ประเภทของข่าว ปลอม (Fake News) ๓. กระบวนการเกิดข่าวปลอม (Fake News) ๔. ความแตกต่างระหว่างข่าว จริงและข่าวปลอม (Fake News) ๕. ผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News) ๖. การตรวจสอบก่อนการแชร์	๓๐
๒	การรู้ทันข่าว	๑. บอกความหมายของการรู้เท่าทัน ข่าวได้ ๒. วิเคราะห์วัตถุประสงค์การสร้าง ข่าวปลอม (Fake News) ได้	๑. การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News) ๑.๑ ความหมายของรู้เท่า ทันข่าว	๒๐
ที่	หัวเรื่อง	ค้ำชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		๓. วิเคราะห์สาเหตุของการสร้างข่าว ปลอม (Fake News)	๑.๒ วัตถุประสงค์ของการ สร้างข่าวปลอม (Fake News)	

		<p>๔. วิเคราะห์สาเหตุของการเชื่อข่าวปลอม (Fake News) รูปแบบต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและคิดสร้างสรรค์แนวทางการป้องกันตนเองให้รู้เท่าทันข่าวปลอม(Fake News) ได้</p> <p>๕. อธิบายลักษณะและรูปแบบของเนื้อหาข่าวปลอม (Fake News) ได้</p> <p>๖. สามารถจัดการรับมือกับข่าวปลอม (Fake News) ได้</p>	<p>๑.๓ สาเหตุของการเชื่อข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๑.๔ การสร้างทักษะรู้เท่าทันข่าว</p> <p>๒. การรับมือกับข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๒.๑ ลักษณะและรูปแบบเนื้อหา</p> <p>๒.๒ การจัดการข่าวปลอม (Fake News)</p>	
๓	บทลงโทษการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์	<p>๑. อธิบายบทลงโทษที่เกิดขึ้น จากการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในสังคมออนไลน์ ในแต่ละกรณีได้</p> <p>๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา : การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News) ได้</p> <p>๓. เข้าใจการรับมือกับข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นและตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากข่าวปลอม(Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน</p>	<p>๒. บทลงโทษการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์</p> <p>๑.๑ การนำเข้าข้อมูลบิดเบือนหลอกลวง</p> <p>๑.๒ การนำเข้าข้อมูลอันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงหรือการก่อการร้าย</p> <p>๑.๓ การนำเข้าภาพตัดต่อ</p> <p>๑.๔ การให้ความร่วมมือยินยอม รู้เห็นเป็นใจในการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จ</p> <p>๑.๕ การทำลายข้อมูลเท็จ</p> <p>๒. กรณีศึกษา : การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News)</p>	๓๐

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก ง่าย			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)	
		๖. บอกลักษณะของข่าวปลอม (Fake News) ๗. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ ๘. สามารถวิเคราะห์ข่าวที่เกิดขึ้นได้ว่าเป็นข่าวจริงหรือข่าวปลอม	๓. กระบวนการเกิดข่าวปลอม (Fake News) ๔. ความแตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าวปลอม (Fake News) ๕. ผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News) ๖. การตรวจสอบก่อนการแชร์	๖ ๒ ๒	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓					

๒	การรู้ทันข่าว	<p>๑. บอกรวมความหมายของการรู้เท่าทันข่าวได้</p> <p>๒. วิเคราะห์วัตถุประสงค์การสร้างข่าวปลอม(Fake News) ได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สาเหตุของการสร้างข่าวปลอม (Fake News) ได้</p> <p>๔. วิเคราะห์สาเหตุของการเชื่อข่าวปลอม (Fake News) รูปแบบต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและคิดสร้างสรรค์ แนวทางการป้องกันตนเองให้รู้เท่าทันข่าวปลอม(Fake News) ได้</p> <p>๕. อธิบายลักษณะและรูปแบบของเนื้อหาข่าวปลอม (Fake News) ได้</p> <p>๖. สามารถจัดการรับมือกับข่าวปลอม (Fake News) ได้</p>	<p>๑. การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๑.๑ ความหมายของรู้เท่าทันข่าว</p> <p>๑.๒ วัตถุประสงค์ของการสร้างข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๑.๓ สาเหตุของการเชื่อข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๑.๔ การสร้างทักษะรู้เท่าทันข่าว</p> <p>๒. การรับมือกับข่าวปลอม (Fake News)</p> <p>๒.๑ ลักษณะและรูปแบบเนื้อหา</p> <p>๒.๒ การจัดการข่าวปลอม (Fake News)</p>	๖	✓			✓				
๓	บทลงโทษการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์	๑. อธิบายบทลงโทษที่เกิดขึ้นจากการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์ ในแต่ละกรณีได้	๒. บทลงโทษการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์	๑๘		✓			✓			

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
		๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา : การรู้เท่าทันข่าวปลอม (Fake News) ได้ ๓. เข้าใจการรับมือกับข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้น และตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากข่าวปลอม(Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	๑.๒ การนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงหรือการก่อการร้าย ๑.๓ การนำเข้าสู่ภาพตัดต่อ ๑.๔ การให้ความร่วมมือยินยอม รู้เห็นเป็นใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ๑.๕ การทำลายข้อมูลเท็จ ๒. กรณีศึกษา : การรู้เท่าทัน ข่าวปลอม (Fake News)	๑๒	✓			✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๘

สาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม รายวิชา วิชาฐานข่าวและข่าวปลอม รหัสวิชา สค ๐๒๐๐๓๖

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข่าวและข่าวปลอม (Fake News)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๕.๔ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนาและสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน/สังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑. อธิบายความสำคัญคุณลักษณะ องค์ประกอบและประเภทของข่าวและข่าวปลอมได้ (K)

๒.๒ ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าวปลอม (Fake News) ได้ (P)

๒.๓ เห็นความสำคัญถึงผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News) สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(A)

๓. สาระการเรียนรู้

เป็นหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สามารถให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ บอกความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะองค์ประกอบและประเภทของข่าวได้

๔.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของข่าว

๔.๓ บอกความหมาย ลักษณะ และประเภทของข่าวปลอม(Fake News) ได้

๔.๔ อธิบายกระบวนการเกิดข่าวปลอม(Fake News)

๔.๕ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าวปลอม(Fake News) ได้

๔.๖ บอกผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News)

๔.๗ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑) ครูกล่าวทักทาย นำเข้าสู่บทเรียนโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน

๒) ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓) ครูและผู้เรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับข่าวปลอม (Fake News)

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑) ให้ผู้เรียนศึกษา เรื่อง ข่าวและข่าวปลอม (Fake News) และให้ผู้เรียนสรุปประเด็นความสำคัญเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม

๒) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน และมอบหมายหัวข้อให้แต่ละกลุ่มศึกษาแลกเปลี่ยน
พร้อมทำความเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งประกอบเรื่อง ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ ข่าวปลอม (Fake News)

กลุ่มที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าวปลอม (Fake News)

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

๑) ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

๒) ครูและผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและนำความรู้ที่สอดคล้องนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

๓) จัดทำรูปเล่มรายงานและรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

๑) ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและกล่าวถึงโทษของข่าวและข่าวปลอม(Fake News)

๒) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๖.๒ อินเทอร์เน็ต

๖.๓ คอมพิวเตอร์

๖.๔ ใบบความรู้

๖.๕ YouTube

๖.๖ Line

๖.๗ Facebook

๗. การวัดผลและประเมินผล

๗.๑ วิธีการวัด

- สังเกตการฟัง และการตอบคำถาม

- ตรวจแบบฝึกหัด

๗.๒ เครื่องการวัดผลประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๗.๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ศกร.ตำบล

๘.๒ ห้องสมุดประชาชน

๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

๙.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ คุณลักษณะองค์ประกอบและประเภทของข่าว

- ๙.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของข่าว
- ๙.๓ อธิบายความหมาย ลักษณะ และประเภทของข่าวปลอม(Fake News) ได้
- ๙.๔ อธิบายกระบวนการเกิดข่าวปลอม(Fake News)
- ๙.๕ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข่าวจริงและข่าวปลอม(Fake News) ได้
- ๙.๖ อธิบายผลกระทบของข่าวปลอม (Fake News)
- ๙.๗ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาวี ทองแดง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑๙

สาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม รายวิชา วิชารู้ทันข่าวและข่าวปลอม รหัสวิชา สค ๐๒๐๐๓๖
เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทลงโทษการนำเข้าสู่ข้อมูล อันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๕.๔ มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนาและสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน/สังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ อธิบายบทลงโทษที่เกิดขึ้นจากการนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นเท็จในสังคมออนไลน์ในแต่ละกรณีได้ (K)
- ๒.๒ รับมือกับข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นได้ (P)
- ๒.๓ ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมจากข่าวปลอม (Fake News) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (A)

๓. สาระการเรียนรู้

เป็นหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สามารถให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ บทลงโทษการนำเข้าสู่ข้อมูล อันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์
 - ๑) การนำเข้าสู่ข้อมูลบิดเบือนหลอกลวง
 - ๒) การนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงหรือการก่อการร้าย
 - ๓) การนำเข้าสู่ภาพตัดต่อ
 - ๔) การให้ความร่วมมือ ยินยอม รู้เห็นเป็นใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นเท็จ
 - ๕) การทำลายข้อมูลเท็จ
- ๔.๒ กรณีศึกษา : การรู้เท่าทัน ข่าวปลอม (Fake News)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

- ๑) ครูกล่าวทักทาย นำเข้าสู่บทเรียนโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน
- ๒) ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๓) ครูและผู้เรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับบทลงโทษการนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์

ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

- ๑) ให้ผู้เรียนศึกษา เรื่อง บทลงโทษการนำเข้าสู่ข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์ และให้ผู้เรียนสรุปประเด็นความสำคัญเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความเหมาะสม
- ๒) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน และมอบหมายหัวข้อให้แต่ละกลุ่มศึกษาแลกเปลี่ยนพร้อมทำความเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้น กรณีศึกษา : การรู้เท่าทัน ข่าวปลอม (Fake News)

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

- ๑) ให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
- ๒) ครูและผู้เรียนสรุปสาระสำคัญและนำความรู้ที่สอดคล้องนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน
- ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานและรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E=Evaluation)

- ๑) ครูและผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและกล่าวถึงความสำคัญของการรู้ทันข่าว
- ๒) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- ๖.๑ เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๖.๒ อินเทอร์เน็ต
- ๖.๓ คอมพิวเตอร์
- ๖.๔ ใบความรู้
- ๖.๕ YouTube
- ๖.๖ Line
- ๖.๗ Facebook

๗. การวัดผลและประเมินผล

- ๗.๑ วิธีการวัด
 - สังเกตการฟัง และการตอบคำถาม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
- ๗.๒ เครื่องการวัดผลประเมินผล
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ๗.๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๘. แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ ศกร.ตำบล
- ๘.๒ ห้องสมุดประชาชน
- ๘.๓ อินเทอร์เน็ต

๙. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

- ๙.๑ บทลงโทษการนำเข้าข้อมูลอันเป็นเท็จในโลกสังคมออนไลน์
- ๙.๒ กรณีสึกษา : การรู้เท่าทัน ข่าวปลอม (Fake News)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายวิชา -

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ. ...๒๕๖๖.. เวลา ๐๙.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น. ถึง ๑๓.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ที่

-

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ

๒.๒ เพื่อทราบแนวทางการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖ ทุกรายวิชา

๒.๓ นักศึกษาเข้าสอบปลายภาคเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

๓. สาระการเรียนรู้

-

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

ครูแจ้งตารางสอบ สนามสอบให้ผู้เรียนเข้าใจอีกครั้ง และพูดคุยซักถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน

๔.๒ ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

ผู้เรียนทบทวนความรู้ในรายวิชาที่ต้องสอบโดยแบ่งกลุ่มตามรายวิชาที่ถนัด และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

๔.๓ ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (:implementation)

นักศึกษาร่วมกันสรุปการนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม

๔.๔ ขั้นการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

๕. การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสรุปรงาน และการนำเสนอ

๖. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

คู่มือนักศึกษา

๗. แหล่งเรียนรู้

๗.๑ กศน.ตำบล

๗.๒ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

๗.๓ แหล่งเรียนในตำบล

๘. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

ร้อยละ ๘๐ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ แนวทางการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๖ ทุกรายวิชา และเข้าสอบปลายภาคเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

(นางสาวมารีเยะ หะยีมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาสอน

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี่ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๓. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

๔. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวมารีเยะ หะยิมะดีเยาะ)
ตำแหน่ง ครูอาสาฯปอเนาะ

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพิรภาว์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ