



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาขึ้นตามยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายของรัฐบาลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตลอดจนพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน/สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษานั้น ๆ

ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ คณะครู นักศึกษา และภาคีเครือข่ายที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำมาใช้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ ขอขอบคุณในความร่วมมือนามา ณ โอกาสนี้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

พฤศจิกายน 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอดงไถ่
 ปฏิทินการจัดการเรียนรู้ ระดับ ประถมศึกษา
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	สาระ	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการจัดการเรียนรู้				ครั้งที่	จำนวนครั้ง ที่พบกลุ่ม
					พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	สอนเสริม		
1	ปฐมนิเทศนักศึกษา 2 / 2566		-	-	-	-	-	-	1	1
2	การพัฒนาสังคม	สค11001 สังคมศึกษา	3	120	24	96	-	-	2-5	4
3	การพัฒนาสังคม	สค11002 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2	80	12	68	-	-	6-7	2
4	ความรู้พื้นฐาน	พว11001 วิทยาศาสตร์	3	120	24	96	-	-	8-11	4
5	ทักษะชีวิต	ทช11003 ศิลปศึกษา	2	80	12	68	-	-	12-13	2
6	การพัฒนาสังคม	สค12024 ประวัติศาสตร์ชาติไทย 1	2	80	12	68	-	-	14-15	2
7	ทักษะการเรียนรู้	ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3	120	24	96	-	-	16-19	4
8	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา 2 / 2566		-	-	-	-	-	-	20	1
รวมจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด			15	600	72	288	-	-	-	20

หมายเหตุ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 40 ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ ประถมศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา						
	08.30- 09.00 น	09.00-10.00 น	10.00-11.00 น.	11.00-12.00 น	12.00 - 13.00 น	13.00 – 16.30 น.	
สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ					พักกลางวัน	จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลร่วมกับผู้เรียน
สัปดาห์ที่ 2	โฮมรูม	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)			สอดแทรก เรื่อง ไฮเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ 3	โฮมรูม	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)			สอดแทรก เรื่อง การค้าออนไลน์ และ คุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ 4	โฮมรูม	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)			สอดแทรก เรื่อง การเป็นผู้บริโภค ยุคดิจิทัล และ คุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ 5	โฮมรูม	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)	สังคมศึกษา (สค11001)			ศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่9
สัปดาห์ที่ 6	โฮมรูม	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)			ศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง เทคนิคการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผน
สัปดาห์ที่ 7	โฮมรูม	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค11002)			สอดแทรก เรื่อง ไฮเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ 8	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)			สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ ประถมศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา					
	08.30- 09.00 น	09.00-10.00 น	10.00-11.00 น.	11.00-12.00 น	12.00 - 13.00 น	13.00 – 16.30 น.
สัปดาห์ที่ 9	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	พักกลางวัน	ครูสอดแทรกการประเมินคุณธรรม 11 ประภาค ของ กศน
สัปดาห์ที่ 10	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)		ครูสอดแทรกการประเมินคุณธรรม 11 ประภาค ของ กศน เรื่องรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรัก ความเป็นไทย
สัปดาห์ที่ 11	โฮมรูม	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)	วิทยาศาสตร์ (พว11001)		ครูสอดแทรกการประเมินคุณธรรม 11 ประภาค ของ กศน เรื่องยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
สัปดาห์ที่ 12	โฮมรูม	ศิลปศึกษา (ทช11003)	ศิลปศึกษา (ทช11003)	ศิลปศึกษา (ทช11003)		สอดแทรกเรื่อง ภัยธรรมชาติ และติดตาม สถานการณ์น้ำท่วม
สัปดาห์ที่ 13	โฮมรูม	ศิลปศึกษา (ทช11003)	ศิลปศึกษา (ทช11003)	ศิลปศึกษา (ทช11003)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน
สัปดาห์ที่ 14	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)		สอดแทรกเรื่อง ภัยธรรมชาติ และติดตาม สถานการณ์น้ำท่วม

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ
แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับ ประถมศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์/ วันที่	รายวิชา					
	08.30- 09.00 น	09.00-10.00 น	10.00-11.00 น.	11.00-12.00 น	12.00 - 13.00 น	13.00 – 16.30 น.
สัปดาห์ที่ 15	โฮมรูม	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย1 (สค12024)	พักกลางวัน	ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องศึกษา วิธีการสร้างเสริม สุขภาพพลานามัยในช่วงฤดูฝน
สัปดาห์ที่ 16	โฮมรูม	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน
สัปดาห์ที่ 17	โฮมรูม	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)		สืบค้นข้อมูลในด้านต่างๆ จาก Internetและทำใบ งาน
สัปดาห์ที่ 18	โฮมรูม	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)		สืบค้น เรื่อง ไชเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม
สัปดาห์ที่ 19	โฮมรูม	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)	โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ (ทร02006)		สอดแทรก เรื่อง ไชเบอร์บูลลี่ และคุณธรรม จริยธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา -
 เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมนิเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ. ...2566... เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ -

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักศึกษาทราบและเข้าใจรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร/การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างถูกต้อง(K)
- 2.2 รู้จักและเข้าบทบาทหน้าที่ของตน (P)
- 2.3 นักศึกษารู้จักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาและบุคลากรได้(A)

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 โครงสร้างหลักสูตร
- 3.2 การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 3.3 การประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้
- 3.4 เกณฑ์การจบหลักสูตร
- 3.5 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง -

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

- ครูทักทาย พูดคุยกับผู้เรียน โดยการแนะนำตัวครูผู้สอน และให้ผู้เรียนแนะนำตัวเอง
- ผู้เรียนและครูหารือและสรุปข้อตกลงในการเรียนการสอนใน ภาคเรียน 2/ 2566
- ครูชี้แจงช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักศึกษาและสถานศึกษา

5.2 ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

- ครูพูดคุยเพื่อชี้แจงรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตร 2551 เนื้อหารายวิชาที่ลงทะเบียน วิธีเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ การทำ กพช. การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจก่อนการเข้ารับ การปฐมนิเทศ

- จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม (เกม ถูบใหญ่ใส่....)ให้นักศึกษารู้จักและคุ้นเคยกันมากขึ้นและรู้จัก ครูผู้สอน

- ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4-5คน

5.3 ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

นักศึกษาร่วมกันสรุปการนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม พร้อมแจก ปฏิทินการจัดการเรียนรู้/คู่มือนักศึกษา และให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- หลักสูตรการศึกษา ของสกร.อำเภอตากใบ

- รูปแบบลักษณะการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
- การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

5.4 ขั้นตอนการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

6. สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

- 6.1 คู่มือนักศึกษา / ปฏิทินการเรียนรู้
- 6.2 สื่อประกอบการบรรยาย
- 6.3. แบบประเมิน

7. การวัดผลประเมินผล

- 7.1 การมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม
- 7.2 แบบประเมินความพึงพอใจ

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 ศกร.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล

9. ตัวชี้วัดการเรียนรู้

9.1 ร้อยละ80นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรวิธีเรียนหลักฐาน การเรียนรู้ การทำ กพช. การวัดและประเมินผล

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
()
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

- 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

4. การแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพิรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

คำอธิบายรายวิชา สค11001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต
สาระการพัฒนาสังคม ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพ และผลกระทบของภูมิศาสตร์กายภาพต่อวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ของประเทศไทย
2. ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบทางประวัติศาสตร์ ที่มีต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ
3. ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ระดับครอบครัว ชุมชน
4. ความหมาย ความสำคัญ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และประเทศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดให้มีการสำรวจสภาพภูมิศาสตร์กายภาพ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองของชุมชน จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลทางกายภาพ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ และสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอในรูปแบบต่างๆ
2. จัดให้มีการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสาร ตำรา CD แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญ
3. จัดให้มีการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเก็บข้อมูล จากองค์กร ฟังการบรรยายจากผู้รู้ จัดกลุ่มอภิปราย การวิเคราะห์ เสนอแนวคิด ทางเลือก
4. จัดกิจกรรมการศึกษาจากสภาพจริง การเล่าประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นคว้าจากผู้รู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเอกสาร การจำลองเหตุการณ์ การอภิปราย การวิเคราะห์ สรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน				
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงงาน	อื่นๆ
1. ภูมิศาสตร์ กายภาพประเทศ ไทย	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และ ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศ ไทย	1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของ ชุมชน ท้องถิ่น - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ	✓			13		✓ 6			
		2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของ ประเทศไทย - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศของภาคต่างๆ - ภูมิอากาศของภาคต่างๆ	✓					✓ 7			

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน				
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงการ	อื่นๆ
1. ภูมิศาสตร์ กายภาพประเทศ ไทย	3. สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่นตนเอง และ ของประเทศไทยมาปรับใช้ ในการดำรงชีวิตเพื่อความ มั่นคงของชาติ 4.ตระหนักถึงความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น ของตน และของประเทศ	3. การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์กายภาพชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ เพื่อใช้ในการ ดำรงชีวิต และความมั่นคงของชาติ - การเลือกที่อยู่ และการประกอบอาชีพ - การป้องกันตนจากภัยพิบัติ - การรักษาอาณาเขตของประเทศ 4.1ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน - ดิน หิน แร่ธาตุ - ป่าไม้ ภูเขา - แม่น้ำ หนอง คลอง บึง ทะเล - ชายฝั่ง - สัตว์ป่า - สัตว์ทะเล สัตว์น้ำจืด - เปลือกหอย ปะการัง - อื่นๆ	✓	✓		13	✓ 3	✓ 10			

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน				
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงการ	อื่นๆ
1. ภูมิศาสตร์ กายภาพประเทศ ไทย	4.ตระหนักถึงความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น ของตน และของประเทศ	4.2 ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย - ภาคเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคใต้ - กรณีตัวอย่างความสูญเสียเกิดจากการ ไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 4.3 วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - กรณีตัวอย่างการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	✓	✓		13	✓ 3	✓ 10			

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน				
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงงาน	อื่นๆ
3. เศรษฐศาสตร์	1. รู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 2. นำหลักการทาง เศรษฐศาสตร์ไปใช้ใน ครอบครัวและชุมชนได้ 3. เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน 4. ตระหนักในผลกระทบที่ เกิดจากกิจกรรมทางด้าน การผลิต การบริโภค การ แลกเปลี่ยน และการ กระจายรายได้ ที่มีต่อ ประชากรในชุมชน	1. ความหมาย ความสำคัญ ของ เศรษฐศาสตร์ 2.1 เศรษฐศาสตร์ในครอบครัวและชุมชน 2.2 พฤติกรรมการ บริโภคในครอบครัว 3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - การผลิต - การบริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้ 4.1 ปัจจัยการผลิต - ทุน - ที่ดิน - แรงงาน - ผู้ประกอบการ 4.2 การบริโภค การแลกเปลี่ยน และการ กระจายรายได้ 4.3 ผลกระทบที่เกิดจากการผลิต การ บริโภค การแลกเปลี่ยน และการกระจาย รายได้ (กรณีตัวอย่าง	✓			28		✓ 5 ✓ 10 ✓ 10			
				✓			✓ 1				
					✓		✓ 1				
					✓		✓ 1				

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน				
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงการ	อื่นๆ
3. เศรษฐศาสตร์	5. เห็นความสำคัญของการนำคุณธรรมมาใช้ในการบริหารการจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5. มีคุณธรรมของ - ผู้ผลิต - ผู้บริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้ (กรณีศึกษาคุณธรรมของกิจกรรมเศรษฐกิจ)	✓	✓		22	✓ 1	✓ 7			
	6. ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการทรัพยากรการผลิต	6.1 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและชุมชน 6.2 แหล่งทุนในหมู่บ้าน และชุมชน เช่น กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์ในชุมชน		✓			✓ 1	✓ 6			

กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต (สค1001) ระดับประถมศึกษา จำนวน 120 ชั่วโมง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ระดับความยาก/ง่าย			จำนวน ช.ม.	วิธีการเรียน					
			ง่าย	ปาน กลาง	ยาก		พบกลุ่ม	เรียนรู้ ด้วยตนเอง	สอน เสริม	โครงการ	อื่นๆ	
4. การเมืองการปกครอง	1. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการเมือง การปกครอง 2. รู้และเข้าใจ การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย 3. เข้าใจและสามารถ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ กับอำนาจบริหารและ อำนาจตุลาการ 4. มีส่วนร่วมในการเมือง การปกครองในระดับ ท้องถิ่น และระดับประเทศ	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการเมือง การปกครอง 2.1 อำนาจอธิปไตย 2.2 โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ 4. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการ ปกครองในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ	✓			8		✓ 5				
				✓			✓ 1					
				✓			✓ 2					

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม รายวิชา สังคมศึกษา (สค.๑๑๐๑) จำนวน ๓ หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ๒.ประวัติศาสตร์ชาติไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ในท้องถิ่นประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
- ๒.๒ ตระหนักในความสัมพันธ์เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
- ๒.๓ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่นตนเอง และของประเทศไทยมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ๒.๔ อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยได้
- ๒.๕ ระบุเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย
- ๒.๖ ตระหนักและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ ชุมชน และของไทยมาเป็นกรอบในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน และเสนอทางเลือกที่เป็นทางออกของวิกฤตสังคมในแต่ละช่วง

๓. สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
- ๔.๒ รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่นของตน และของประเทศ
- ๔.๓ อธิบายความสัมพันธ์เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
- ๔.๔ อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยได้

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑ ชั่วโมง)

1.1 ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผ่านทาง Google Classroom หรือ LINE กลุ่ม พร้อมอธิบายถึงเหตุผลความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

1.2 ครูทักทายและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถามเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพในชุมชนท้องถิ่น และประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นผ่านทาง Google Classroom หรือ แอปพลิเคชัน LINE เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนต่อไป

1.3 ครูและนักศึกษารูปลักษณ์ที่อภิปรายร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน. ผ่านทาง Google Classroom หรือ แอปพลิเคชัน LINE

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๒.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย

๒.๒ ครูอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย

- ที่ตั้งอาณาเขต
- ภูมิประเทศของภาคต่าง ๆ
- ภูมิอากาศของภาคต่าง ๆ

๒.๓ ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ และอธิบายประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย

- ก่อนสุโขทัย
- สุโขทัย
- ออยุธยา
- ธนบุรี
- รัตนโกสินทร์

๒.๔ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน พร้อมแจกใบงาน ใบความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบตามโจทย์ที่ครูให้ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒.๔ ครูสอนและสอดแทรกคุณธรรม ๑๑ ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิบัติและการนำไปใช้ (I : implementation)

๓. ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (๓๐ นาที)

๓.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๓.๒ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและการดำเนินในชีวิตประจำวันต่อไป

ขั้นประเมินผล (E : Evaluation)

๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๔.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้จากการค้นคว้า และจากใบงานที่มอบหมาย

๔.๒ ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง และครูรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมผลงานนำเสนอครู

๔.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ตามหัวเรื่องตามกรอบเนื้อหาอีกครั้ง

๔.๔ ครูติดตามงานที่ได้มอบหมายให้กับผู้เรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๔.๕ ครูติดตามการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

๔.๖ ครูสอบถามการทำหน้าที่ในแต่ละวันของสัปดาห์ที่ผ่านมา และติดตามการบันทึกกิจกรรมที่ทำมาดีลงในสมุดบันทึกบันทึกความดีเพื่อการประเมินคุณธรรม

๔.๗ ครูติดตามสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพของนักศึกษา (การตรวจสุขภาพ/ความสะอาด/การแต่งกาย) งานอดิเรก การเล่นเกมกีฬา การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ www.etvthai.tv
- ๖.๒ ทวีติจิตตอล ช่อง ๕๒ (กศน.)
- ๖.๓ แบบเรียนออนไลน์ รายวิชาสังคมศึกษา (สศ ๑๑๐๐๑)
- ๖.๔ Google Classroom / แอปพลิเคชัน LINE
- ๖.๕ ใบความรู้
- ๖.๖ ใบงาน
- ๖.๗ อินเทอร์เน็ต

๗. ชั้นมอบหมายงาน

๗.๑ ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปอ่านทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา (สศ ๑๑๐๐๑) จากลิง <http://ccs.nfe.go.th/padrew-mediacenter/UserFiles/Pdf/morton/sara3/orchor21001.pdf> (แบบเรียนออนไลน์) โดยศึกษาในเรื่องภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

๗.๒ ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจากหนังสือเรียนออนไลน์รายวิชาสังคมศึกษา (สศ ๑๑๐๐๑) จากลิง <https://anyflip.com/ygzqy/kwra> และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำใบงานเรื่องภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมให้นักศึกษาส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด (ส่งงานในการพบกลุ่มครั้งต่อไป หรือ ทาง LINE ตามวันเวลาที่ครูกำหนด)

๘. การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ๘.๑ การสังเกตพฤติกรรมกรณีรายบุคคล/รายกลุ่ม | ๘.๒ การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน. |
| ๘.๓ ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน | ๘.๔ การตรวจใบงาน |
| ๘.๕ การตรวจแบบทดสอบ | ๘.๖ การประเมินคุณธรรม |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม รายวิชา สังคมศึกษา (สค.๑๑๐๑) จำนวน ๓ หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์กายภาพชุมชน ท้องถิ่นในการดำรงชีวิต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ในท้องถิ่นประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญแผนที่ ชนิดของแผนที่และองค์ประกอบของแผนที่ได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในแผนที่ได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์ได้

๓. สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย

๔.๒ รู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่นของตน และของประเทศ

๔.๓ อธิบายความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชน ท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เช่น ถ้าผู้เรียนต้องการเดินทางไปท่องเที่ยวต่างจังหวัด ในแบบ แบ็คแพ็คเกอร์ (backpacker) ผู้เรียนต้องเตรียมอะไรไปบ้าง ครูให้ผู้เรียนช่วยกันตอบให้มากที่สุด ครูสรุปคำตอบของผู้เรียน แล้วอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่า ในการเดินทางท่องเที่ยวไปในสถานที่ต่างๆ ที่เราไม่เคยไป และอยากที่จะท่องเที่ยวให้รู้จักสถานที่นั้นให้มากที่สุด สิ่งที่ต้องเตรียมไปอีกอย่างหนึ่ง คือ แผนที่ ครูยกตัวอย่างนักท่องเที่ยวจากต่างประเทศที่เดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทย จะต้องมีการเตรียมแผนที่ติดตัวอยู่ตลอดเวลา

2. ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสำคัญของแผนที่ โดยให้ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดว่า แผนที่มีความสำคัญอย่างไรบ้าง ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูนำแผนที่ประเภทต่างๆ มาให้ผู้เรียนดู เช่น แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ แผนที่รัฐกิจ แผนที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่างๆ แผนที่เล่ม (atlas) แผนที่ประวัติศาสตร์ ฯลฯ เป็นต้น แล้วอธิบายถึงความ

สำคัญของแผนที่แต่ละประเภท องค์ประกอบของแผนที่ เช่น สีที่ปรากฏบนแผนที่ สัญลักษณ์ เส้นต่างๆ แล้วให้
ผู้เรียนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม จากหนังสือเรียน

3. ผู้เรียนฝึกการอ่านและแปลความหมายจากแผนที่ และออกมาชี้ตำแหน่งต่างๆ บนแผนที่ ตามที่ครูตั้ง
คำถาม เช่น ครูใช้แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยในการฝึกอ่านแผนที่ ตัวอย่าง เช่น

- บริเวณใดเหมาะสำหรับการเพาะปลูก
- เขตที่ราบสูงพบได้บริเวณภาคใดของประเทศ
- ภาคใดมีลักษณะภูมิประเทศแบบใด

4. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสำคัญชนิด
องค์ประกอบและสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในแผนที่ และความสำคัญของเครื่อง มือที่ใช้ในการสำรวจท้องถิ่นเชิง
ภูมิศาสตร์ ลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)

1. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มไปศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองใน เรื่อง การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์กายภาพชุมชน
ท้องถิ่นในการดำรงชีวิต ดังนี้

1. การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

2. ความสำคัญแผนที่และชนิดของแผนที่

2.1 แผนที่กายภาพ เช่น แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ แผนที่รัฐกิจ

แผนที่เศรษฐกิจ แผนที่ประวัติศาสตร์ ฯลฯ

2.2 แผนที่เฉพาะเรื่อง

3. องค์ประกอบของแผนที่

4. สัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในแผนที่

5. ความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์

2. ผู้เรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แล้วแลกเปลี่ยนกัน
ตรวจกับเพื่อนโดยครูและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน

3. ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

4. ครูให้ผู้เรียนนำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)

1. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มโดยแบ่งเป็นคะแนนด้าน
การนำเสนอเนื้อหา และด้านความคิดสร้างสรรค์

2. ครูสังเกตจากการมีส่วนร่วมกระบวนการกลุ่ม

3. ผู้เรียนนำใบงานจัดเก็บในแฟ้มสะสมงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องที่ 3 การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์กายภาพชุมชน
2. ใบงานที่ 1 แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
4. หนังสือเรียนสังคมศึกษา (สค 11001)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 3

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม รายวิชา สังคมศึกษา (สค ๑๑๐๑) จำนวน ๓ หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ๓. เศรษฐศาสตร์ ๔. การเมืองการปกครอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในท้องถิ่นประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๒.๒ นำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในครอบครัวและชุมชนได้
- ๒.๓ เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน
- ๒.๔ ตระหนักในผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมทางด้านการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน และการกระจายรายได้ ที่มีต่อประชากรในชุมชน
- ๒.๕ เห็นความสำคัญของการนำคุณธรรมมาใช้ในการบริหารการจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการทรัพยากรการผลิต
- ๒.๗ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของการเมืองการปกครอง
- ๒.๘ รู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๙ เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ
- ๒.๑๐ มีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ รู้ เข้าใจ ความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๒.๒ อธิบายความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน
- ๒.๓ รู้ เข้าใจ และอธิบายความหมายความสำคัญของการเมืองการปกครอง
- ๒.๔ รู้ เข้าใจ และอธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๕ รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๑ ชั่วโมง)

- ๑.๑ ครูกล่าวทักทายกับผู้เรียนและทบทวนเนื้อหาที่เรียนในบทเรียนที่ผ่านมา
- ๑.๒ ครูกล่าวทักทายกับผู้เรียนและสอบถามเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของประเทศไทย
- ๑.๓ ครูร่วมกับผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์และการเมืองการปกครองของประเทศไทย

๑.๔ ครูกับผู้เรียนเจรจาเพื่อกำหนดวิธีการศึกษาความรู้ตามกรอบเนื้อหา และทำความเข้าใจกับเนื้อหาแต่ละส่วนร่วมกัน

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๒.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมืองการปกครอง

๒.๒ ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิต

- ทุน
- ที่ดิน
- แรงงาน
- ผู้ประกอบการ

๒.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจ บริหาร อำนาจตุลาการ

๒.๔ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน พร้อมแจกใบงาน ใบความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบตามโจทย์ที่ครูให้ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒.๕ ครูสอนและสอดแทรกคุณธรรม ๑๑ ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การปฏิบัติและการนำไปใช้ (I : implementation)

๓. ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (๓๐ นาที)

๓.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๓.๒ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและการดำเนินในชีวิตประจำวันต่อไป

ขั้นประเมินผล (E : Evaluation)

๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)

๔.๑ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้จากการค้นคว้า และจากใบงานที่มอบหมาย

๔.๒ ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง และครูรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมผลงานนำเสนอครู

๔.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ตามหัวเรื่องตามกรอบเนื้อหาอีกครั้ง

๔.๔ ครูติดตามงานที่ได้มอบหมายให้กับผู้เรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมา

๔.๕ ครูติดตามการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

๔.๖ ครูสอบถามการทำความดีในแต่ละวันของสัปดาห์ที่ผ่านมา และติดตามการบันทึกกิจกรรมที่ทำความดีลงในสมุดบันทึกบันทึกความดีเพื่อการประเมินคุณธรรม

๔.๗ ครูติดตามสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพของนักศึกษา (การตรวจสุขภาพ/ความสะอาด/การแต่งกาย) งานอดิเรก การเล่นเกม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ www.etvthai.tv

๖.๒ ทีวีดิจิทัล ช่อง ๕๒ (กศน.)

๖.๓ หนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา (สค ๑๑๐๐๑) ๖.๔ ใบความรู้

๖.๕ ใบงาน

๖.๖ อินเทอร์เน็ต

๖.๗ ห้องสมุด

๖.๘ ศกธ.ตำบล

๖.๙ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๗. ชั้นมอบหมายงาน

๗.๑ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านบททวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา (สค ๑๑๐๐๑) โดยศึกษาในเรื่อง ๑.เศรษฐกิจศาสตร์ ปัจจัยการผลิต และ ๒.การเมืองการปกครอง และการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

๗.๒ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านบททวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาสังคมศึกษา (สค ๑๑๐๐๑) โดยศึกษาในเรื่อง ๑.เศรษฐกิจศาสตร์ ปัจจัยการผลิต และ ๒.การเมืองการปกครอง และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำใบงาน แล้วให้ส่งงานตามวันเวลาที่ครูกำหนด

๘. การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

๘.๑ การสังเกตพฤติกรรมการมีรายบุคคล/รายกลุ่ม

๘.๒ การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

๘.๓ ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน

๘.๔ การตรวจใบงาน

๘.๕ การตรวจแบบทดสอบ

๘.๖ การประเมินคุณธรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 4

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

- 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน
- 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....

4. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม รายวิชา สังคมศึกษา (สค.๑๑๐๑) จำนวน ๓ หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ๓. เศรษฐศาสตร์ ๔. การเมืองการปกครอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น.

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครองในท้องถิ่นประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๒.๒ นำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในครอบครัวและชุมชนได้
- ๒.๓ เข้าใจและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน
- ๒.๔ ตระหนักในผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมทางด้านการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน และการกระจายรายได้ ที่มีต่อประชากรในชุมชน
- ๒.๕ เห็นความสำคัญของการนำคุณธรรมมาใช้ในการบริหารการจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการทรัพยากรการผลิต
- ๒.๗ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของการเมืองการปกครอง
- ๒.๘ รู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๙ เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ
- ๒.๑๐ มีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้ สาระการพัฒนาสังคม

๔. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๒.๑ รู้ เข้าใจ ความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๒.๒ อธิบายความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อตนเอง ชุมชน
- ๒.๓ รู้ เข้าใจ และอธิบายความหมายความสำคัญของการเมืองการปกครอง
- ๒.๔ รู้ เข้าใจ และอธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๕ รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ครูทักทายกล่าวนำและสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนพร้อมกับเปิดประเด็นพูดคุยสอบถามความรู้และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
2. ครูสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามให้มากที่สุด ครูสรุปคำตอบของผู้เรียน และอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยก่อนเข้าสู่บทเรียนในขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินและอำนาจอธิปไตย
3. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และทำใบงาน ส่ง
4. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ และสมาชิก จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อดังนี้
 - โครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน
 - อำนาจอธิปไตย
5. ผู้เรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเรื่องโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินและอำนาจอธิปไตย
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)

1. ครูประเมินชิ้นงานจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
2. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
3. ครูสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
4. แบบทดสอบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ของการเมืองการปกครอง
3. ใบความงานที่ 1 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ของการเมืองการปกครอง
4. ใบความงานที่ 2 เรื่อง อำนาจอธิปไตย
5. ใบความงานที่ 3 เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานราชการแผ่นดิน
6. หนังสือเรียนสังคมศึกษา (สค 11001

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
2. การซักถาม
3. การนำเสนอ
4. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
5. ตรวจใบงาน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11002ศาสนาและหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศไทย
2. มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ศาสนา	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ในประเทศไทย</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธ ประวัติ และประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ</p> <p>3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม และการปฏิบัติธรรมแต่ละศาสนา</p> <p>4. ตระหนักถึงคุณค่า และเห็น ความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>5. สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่ต่างความ เชื่อทางศาสนาในสังคมได้อย่างสันติสุข</p>	<p>1.ความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - พราหมณ์ - ฮินดู <p>2.หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ อยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างมี ความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพุทธ คือ พรหมวิหาร4 ฆราวาสธรรม ฯลฯ - ศาสนาคริสต์ - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาฮินดู <p>3. หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ผู้นำมาประพฤติปฏิบัติเป็นคนดี ในศาสนาพุทธคือ เบญจศีล เบญจธรรม พรหมวิหาร ธรรมที่ทำให้งาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู</p>	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		<p>4. นำข้อปฏิบัติของบุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนา มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มาใช้ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเอง</p> <p>5. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย</p> <p>6. ตระหนักถึงความสำคัญ ในวัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย</p> <p>7. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี ของสังคมไทย</p> <p>8. ประพฤติตนตามค่านิยมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทย</p>	<p>4.1 ธรรมเนียมตัวอย่างบุคคลตัวอย่างในแต่ละศาสนา</p> <p>5. วัฒนธรรมประเพณีในประเทศไทยและประเทศในเอเชีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษา - การแต่งกาย - อาหาร - ประเพณี ฯลฯ <p>6. การอนุรักษ์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ของประเทศไทย และประเทศในเอเชีย (กรณีตัวอย่าง)</p> <p>7. การประพฤติปฏิบัติตน เพื่อการอนุรักษ์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย</p> <p>8. ค่านิยมที่พึงประสงค์ของประเทศไทยและประเทศต่างๆในเอเชีย</p>	20
2	หน้าที่พลเมือง	<p>1. รู้และเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>2. รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน</p> <p>3. มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>4. รู้และเข้าใจหลักสิทธิมนุษยชน</p>	<p>1. 3 การปฏิรูปการเมือง และจุดเด่นของรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของประชาชน</p> <p>2. หลักการอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3. สถานการณ์ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>4. หลักสิทธิมนุษยชน</p>	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5.การมีส่วนร่วมในการ คู้มครองปกป้อง ตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน 6.ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วน ร่วมในการคู้มครองปกป้องตนเอง และ ผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	5.การมีส่วนร่วมในการคู้มครอง ตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิ มนุษยชน 6.ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมใน การคู้มครองฯ (ยกตัวอย่าง)	20

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาสาระรายวิชา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม
รหัสวิชา สค11002รายวิชา ศาสนา และหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับ ประถมศึกษา

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	กรต.	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	โครง งาน
1.	ศาสนา	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ในประเทศไทย 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ และประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ 3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม และการปฏิบัติธรรม แต่ละศาสนา 4. ตระหนักถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต 5. สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่ต่างความเชื่อทางศาสนาในสังคมได้อย่างสันติสุข ชีวิตประจำวันมาใช้ให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเอง	1.ความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทย - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู 2.ความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทย - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู 3.หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ ให้อยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างมีความสุข - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาฮินดู	20		/			/		

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงงาน
		5.มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย	4. หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ผู้นำมาประพฤติปฏิบัติเป็นคนดีในศาสนาพุทธคือ		/			/			
		6.ตระหนักถึงความสำคัญ ในวัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย	เบญจศีล เบญจธรรม พรหมวิหารธรรมที่ทำให้งาม		/			/			
		7.มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมไทย	ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู		/			/			
		8.ประพฤติตนตามค่านิยมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทย	4.1กรณีตัวอย่างบุคคลตัวอย่างในแต่ละศาสนา 5.วัฒนธรรมประเพณีในประเทศไทยและประเทศในเอเชีย - ภาษา - การแต่งกาย - อาหาร - ประเพณี ฯลฯ 6.การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ของประเทศ	20	/			/			

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงงาน
2.	หน้าที่พลเมือง	1.รู้และเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	ไทย และประเทศในเอเชีย(กรณีตัวอย่าง)	20		/			/		
		2.รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน	7.การประพฤติปฏิบัติตน เพื่อการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของประเทศ		/			/			
		3.มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ไทยและประเทศในเอเชีย		/			/			
		4.รู้และเข้าใจหลักสิทธิมนุษยชน	8.ค่านิยมที่พึงประสงค์ของประเทศไทยและประเทศต่างๆ								
		5.การมีส่วนร่วมในการ ค้ำครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	ในประเทศไทยและประเทศต่างๆในเอเชีย								
		6.ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการ ค้ำครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	1.1 ความเป็นมา หลักการ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ	20	/			/			
			1.2 โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ		/			/			
			1.3 การปฏิรูปการเมือง และจุดเด่นของรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของประชาชน		/			/			

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6

สาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม รายวิชา ศาสนา และหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค ๑๑๐๑๒ ระดับ
ประถมศึกษา

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ ความหมายความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี พุทธประวัติ การปฏิบัติตนตาม
หลักศาสนาต่างๆของประเทศไทย เรื่อง ศาสนา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566...เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

อธิบายความหมายความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติ หลักคำสอน และการปฏิบัติตนตาม
หลักศาสนาที่ตนนับถือ เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม
ประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติ หลักคำ
สอน และการปฏิบัติตนหลักได้ (K)

2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ประวัติ หลักคำสอน และ
การปฏิบัติตนหลักได้ (P)

3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม
ประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี(A)

4. สาระการเรียนรู้

๑.ความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทย ดังนี้

- ศาสนาพุทธ -ศาสนาคริสต์
- ศาสนาอิสลาม -ศาสนาฮินดู

๒.หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้อยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างมีความสุข

5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ใน
ประเทศไทย

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ และประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรม และการปฏิบัติธรรมแต่ละศาสนา

4. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญในการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่ต่าง ๆ ความเชื่อทางศาสนาในสังคมได้อย่างสันติสุข

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

๑.ครูทักทายนักเรียนโดยให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ครูทักทาย

ผู้เรียนและสอบถามสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนโดยการเปิดประเด็นเรื่องศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือแล้วถามถึงความสำคัญและเหตุผลที่ต้องนับถือศาสนานั้นๆ

2.ครูทำความเข้าใจกับวิชาพร้อมมาตรฐานและชี้แจงตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้

3.ครูทักทายกล่าวนำและอธิบายการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทยและในทวีปเอเชีย

4.ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประวัติความเป็นมาของศาสนาที่คนไทยนับถือและศาสนาอื่นๆที่รู้จักในสังคม

5.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยก่อนเข้าสู่บทเรียนขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

๑.ครูและผู้เรียนวางแผนวิธีการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องความเป็นมาและหลักธรรมของศาสนาในประเทศไทยและในทวีปเอเชีย

2.ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา

3.ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดของเนื้อหาที่ จากสื่อการสอน ในสมุดของตัวเอง

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

1.ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

2.ครูมอบหมายงาน เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

2. ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียน และครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

3. ครูประเมินผลและสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสนทนา ใบบงาน ตามสภาพความเป็นจริงและธรรมชาติของผู้เรียน

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

6.1.หนังสือเรียนวิชา ศาสนา และหน้าที่พลเมือง ระดับประถม

6.2.อินเทอร์เน็ต

6.3.คอมพิวเตอร์

6.4.ใบบความรู้อ /ใบบงาน

6.5 YouTube

6.6 Line

6.7 Facebook

๗. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 ศก.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 อินเทอร์เน็ต

๘. การวัดผลและประเมินผล

-ครูประเมิน สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจผลงานกลุ่ม
3. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่องที่ 1

9. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....

ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 7

สาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม รายวิชา ศาสนา และหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค ๑๑๐๐๒ ระดับประถมศึกษา
เนื้อหาการเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถี
ประชาธิปไตย เรื่อง หน้าที่พลเมืองไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566...เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1.มาตรฐานการเรียนรู้

ความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1.ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตยได้ (K)

2.ผู้เรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย ได้ (P)

3.ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย (A)

4.สาระการเรียนรู้

1.ผู้เรียนรู้และเข้าใจในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ และคุณค่าของความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางประชาธิปไตย

2. ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและมี คุณธรรม ค่านิยมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันอย่างปรองดองสมานฉันท์

5.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนสามารถรู้และเข้าใจในเรื่อง สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ และคุณค่าของความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางประชาธิปไตย

2. ผู้เรียนสามารถตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและมี คุณธรรม ค่านิยมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันอย่างปรองดองสมานฉันท์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

1.ครูทักทายนักศึกษาโดยให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ครูทักทายผู้เรียนและสอบถามสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนโดยการเปิดประเด็นเรื่องความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย

2.ครูทำความเข้าใจกับวิชาพร้อมมาตรฐานและชี้แจงตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้

3.ครูทักทายกล่าวนำและอธิบายการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย

4.ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย

5.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยก่อนเข้าสู่บทเรียนขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

1.ครูและผู้เรียนวางแผนวิธีการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองใน วิถีประชาธิปไตย

2.ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา

3.ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดของเนื้อหาที่ จากสื่อการสอน ในสมุดของตัวเอง

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

1.ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

2.ครูมอบหมายงาน เรื่อง ความหมายของประชาธิปไตย สิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

2. ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม

3. ครูประเมินผลและสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสนทนา ใบบงาน ตามสภาพความเป็นจริง

และธรรมชาติของผู้เรียน

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

6.1.หนังสือเรียนวิชา ศาสนา และหน้าที่พลเมือง ระดับประถม

6.2.อินเทอร์เน็ต

6.3.คอมพิวเตอร์

6.4.ใบบงาน / ใบความรู้

6.5 YouTube

6.6 Line

6.7 Facebook

๗. แหล่งเรียนรู้

8.1 ศก.ตำบล

8.2 ห้องสมุดประชาชน

8.3 อินเทอร์เน็ต

๘. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2. ตรวจผลงานกลุ่ม

3. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเรื่องที่ 1

9. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

1. สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 7

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

**คำอธิบายรายวิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เจตคติทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และโครงการวิทยาศาสตร์

2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ

3. สารเพื่อชีวิต สมบัติของสาร การแยกสาร สารในชีวิตประจำวัน การเลือกซื้อและการเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

4. แรงและพลังงานเพื่อชีวิต แรงและการเคลื่อนที่ของแรง พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน

5. ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

6. อาชีพช่างไฟฟ้า ความรู้เกี่ยวกับช่างไฟฟ้า การบริหารจัดการและการบริการ โครงการวิทยาศาสตร์สู่อาชีพคำศัพท์ทางไฟฟ้า

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และทักษะ มีความสามารถในการ ตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วย การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จาก ผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ	
		5. ใช้อุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์บางชนิดได้ 6. เกิดเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ 7. มีจิตวิทยาศาสตร์	2.1 ความหมายและ ความสำคัญ 2.2 เทคโนโลยีกับชีวิต 3. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ 3.1 ประเภท 3.2 วิธีใช้อุปกรณ์		/			/				
2.	1.2 โครงการ วิทยาศาสตร์	1. อธิบายประเภท การ เลือกหัวข้อ วิธีดำเนิน การ และการนำเสนอ โครงการ ได้ 2. นำความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ โครงการ ไปใช้ได้ 3. เกิดกระบวนการกลุ่ม	1. ประเภทของโครงการ 2. การเลือกหัวข้อโครงการ 3.การเขียนโครงการ 4. การวางแผน และการทำโครงการ 5. การนำเสนอโครงการ	2	/			/				

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงงาน		
	2. สิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม 2.1 สิ่งมีชีวิต	1. บอกลักษณะและการ จัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตใน ท้องถิ่น 2.อธิบายเกี่ยวกับ ประเภทของพืชลักษณะ ภายนอกและหน้าที่ของ รากลำต้น ใบ ดอกและ ผลของพืชท้องถิ่นที่ เหมาะสมต่อการ ดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อม ที่ แตกต่างกันได้ 3. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของพืชได้	1.ลักษณะและการจัดกลุ่ม ของสิ่งมีชีวิต 2. พืช 2.1 ประเภทของพืช 2.2 ลักษณะภายนอก ของส่วนประกอบ ต่างๆ ของพืช 2.3 หน้าที่ของส่วนประกอบของพืช 2.4 ปัจจัยที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ของพืช 2.5 การขยายพันธุ์พืช 2.6 พืชในท้องถิ่น 3. สัตว์ 3.1 การแบ่งประเภทของสัตว์ 3.2 โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะของ สัตว์	20	/			/					

		8. อธิบายการขยายพันธุ์สัตว์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้									
3	2.2 ระบบนิเวศ	1.อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่ม สิ่งมีชีวิตต่างๆ กับภาพ แวดล้อมได้	1.ความเป็นอยู่ของ สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น 1.1 แหล่งที่อยู่อาศัย 1.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับ	10	/			/			
					/			/			
					/			/			

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงการ
		2. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหารได้	สิ่งมีชีวิต 1.3 ความสัมพันธ์ของ 2. ห่วงโซ่อาหาร		/			/			
		3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม ในท้องถิ่นกับการ ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ได้ กลุ่ม	2.1 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหาร 2.2 การถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค		/			/			
					/			/			

		สิ่งมีชีวิต กับ สภาพแวดล้อม	3.ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อม กับการ ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต 3.1 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของ สิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ 3.2 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม		/			/			
					/			/			

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ
	2.3 ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ การอนุรักษ์	1. อธิบายความหมาย และประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ 2. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	1. ทรัพยากรธรรมชาติ 1.1 ความหมายและประเภท 1.2 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 1.3 ผลกระทบจากการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	10	/			/			
					/			/			
					/			/			

		ผลกระทบและการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้	1.4 การดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อม 2.1 ความหมายและประเภทได้ 2.2 การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.4 สภาวะโลกร้อนสาเหตุและผลกระทบการป้องกันและแก้ไข ปัญหาโลกร้อน		/			/			
		3. อธิบายความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อมได้			/			/			
		4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข			/			/			

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงการ
	2.4 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	1. อธิบายการเกิดเมฆหมอก น้ำค้าง ฝน และลูกเห็บได้	1. การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 1.1 เมฆ 1.2 หมอก	5	/			/			
					/			/			
					/			/			
					/			/			

		2. บอกรายงานสภาพอากาศของท้องถิ่นได้	1.3 น้ำค้าง 1.4 ฝน 1.5 ลูกเห็บ 1.6 กรณีศึกษา น้ำค้างแข็ง สาเหตุและผลกระทบ 2. การรายงานสภาพอากาศ ของท้องถิ่น		/			/			
	3. สารเพื่อชีวิต 3.1 สารและสมบัติ ของสาร	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นในการใช้สารได้ 2. อธิบายสมบัติทั่วไปของสารได้ 3. จำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาค 4. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสารได้	1. ความหมายและความสำคัญ 2. สมบัติทั่วไปของสาร 3. สถานะของสาร 4. การจัดเรียงอนุภาคของสาร 5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสาร	10	/	/	/	/	/	/	/
ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงการ

3.2 การแยกสาร	1. อธิบายวิธีการและกระบวนการแยกสารได้ 2. เลือกใช้วิธีการแยกสารที่เหมาะสม และ นำมาใช้ได้	1. การแยกสาร 1.1 การกรองแบบต่าง ๆ 1.2 การกลั่น 1.3 การระเหย 1.4 การตกตะกอน 1.5 การตกผลึก 1.6 การกลั่นลำดับส่วน 1.7 การระเหิดหรือการระเหยแห้ง 1.8 โครมาโตกราฟี 2. การแยกสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	10	/	/	/	/	/	/	/
3.3 สารในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายสมบัติของสารที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. อธิบายการเข้าสู่ร่างกายของสารได้	1. สมบัติของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. การเข้าสู่ร่างกายของสาร 3. ประเภทของสารที่พบในชีวิตประจำวัน 4. สารและผลิตภัณฑ์ของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 4.1 สารทำความสะอาด	15	/	/	/	/	/	/	/

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ	
		3. จำแนกประเภทของสาร และผลิตภัณฑ์ที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ 4. อธิบายวิธีการใช้สารใน ชีวิตประจำวันบางชนิด และผลกระทบที่เกิดต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ 5. อธิบายหลักการเลือก ซื้อและเลือกใช้สารได้ 6. เลือกซื้อและเลือกใช้ สารได้ถูกต้องและ เหมาะสม	4.2 สารทางการเกษตร 4.3 ยารักษาโรค 4.4 สารปรุงแต่งและสารปนเปื้อน 4.5 ผลิตภัณฑ์เสริมความงาม 5. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารต่อชีวิต และ สิ่งแวดล้อม 6. การเลือกซื้อและการเลือกใช้สาร			/			/	/		
	4. แรงแและพลังงาน เพื่อชีวิต 4.1 แรงแและการ เคลื่อนที่ของแรงแ	1. อธิบายความหมาย ประเภทของแรงแ ผลที่เกิด จากการกระทำของแรงแ ความดัน แรงแลอยตัว แรงแ	1. ความหมายหน่วยและประเภทของ แรงแ 2. ผลของแรงแที่กระทำต่อวัตถุและ ประโยชน์ของแรงแ	5	/		/			/		

		ดึงดูดของโลก และแรง เสียดทานได้	3. ความดัน 3.1 ความหมาย		/			/			
ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงงาน
		2. การนำแรงและการ เคลื่อนที่ของแรงไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้	3.2 ความดันของของเหลว 3.3 ความดันของอากาศ 3.4 แรงลอยตัว 4. แรงดึงดูดของโลก ความหมาย ประโยชน์และ โทษของแรงดึงดูดของ โลก 5. แรงเสียดทาน 5.1 ความหมาย ประโยชน์และโทษ ของแรงเสียดทาน 5.2 การนำแรงเสียดทานไปใช้ในชีวิต ประจำวัน				/			/	
	4.2 พลังงานใน ชีวิตประจำวัน และ	1.อธิบายและบอกถึง ประเภทของพลังงานที่	1. พลังงาน และประเภท ของพลังงานที่ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	15	/			/			

การอนุรักษ์ พลังงาน	เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำ วันได้	2. พลังงานไฟฟ้า	/		/	
		2.1 แหล่งกำเนิด	/		/	
		2.2 การเปลี่ยนรูป	/		/	

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงงาน
		2.อธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้า ในบ้านและต่อ วงจรไฟฟ้า อย่างง่ายได้	2.3 ไฟฟ้าในบ้าน วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย 2.5 ความปลอดภัยใน การใช้ไฟฟ้าใน ครัวเรือน		/			/			
		3. บอกวิธีการประหยัด และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ได้	2.6 การประหยัดและ อนุรักษ์พลังงาน ไฟฟ้า 3. พลังงานแสง		/			/			
		4. บอกคุณสมบัติของแสง และอธิบาย ปรากฏการณ์ ธรรมชาติจากแสงได้	3.1 แหล่งกำเนิดแสง 3.2 สมบัติของแสง 3.3 ปรากฏการณ์ ธรรมชาติของแสง 4. พลังงานเสียง 4.1 การเกิด และสมบัติ ของเสียง		/			/			

		5. บอกคุณสมบัติของเสียง และการป้องกันมลภาวะของเสียงได้ 6. บอกคุณสมบัติและชนิดของพลังงานทดแทนในชีวิตประจำวัน	4.2 ความดัง และ อันตรายที่เกิดจากเสียง								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอนเสริม	โครงการ
	5. ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์	1.อธิบายอิทธิพลของ ดวงอาทิตย์ และดวง จันทร์ที่มี ผลต่อการเกิด ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บนโลก และการนำไปใช้ประโยชน์ได้	1. การเกิดกลางวัน กลางคืน 2.การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม 3.การเกิดสุริยุปราคา และ จันทรุปราคา 4.การเกิดฤดูกาล 5.การเกิดลมบก ลมทะเล	5	/			/			

	6.ช่างไฟฟ้า	1. อธิบายการออกแบบ วางแผน ทดลอง ทดสอบ ปฏิบัติการเรื่องไฟฟ้าได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย 2.คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสียของการต่อ วงจรไฟฟ้าแบบอนุกรม แบบ ขนาน แบบผสม 3.ประยุกต์และเลือกใช้ ความรู้ และทักษะช่างไฟฟ้า ให้เหมาะสมกับด้านบริหาร จัดการและการบริการ	1.ประเภทของไฟฟ้า 2. วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือช่างไฟฟ้า 3.วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวงจรไฟฟ้า 4.การต่อวงจรไฟฟ้า 5.กฎของโอห์ม 6. การเดินสายไฟฟ้าอย่างง่าย 7.การใช้เครื่องไฟฟ้าอย่างง่าย 8.ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากอาชีพ ช่างไฟฟ้า 9.การบริหารจัดการและบริการ	10	/		/	/	/	/	
--	-------------	---	---	----	---	--	---	---	---	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 8

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา พว 11001 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สัตว์

แบบ พบกลุ่ม

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 09.00 น. -12.00 น. และ 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายเกี่ยวกับประเภท โครงสร้าง และหน้าที่ของสัตว์ท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อม ที่แตกต่างกันได้
2. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
3. อธิบายการขยายพันธุ์สัตว์และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท บอกความแตกต่างทางโครงสร้างของสัตว์ หน้าที่ของอวัยวะสัตว์แต่ละชนิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของสัตว์ และบอกวิธีการขยายพันธุ์สัตว์ได้ (K)
2. ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกมส์การจำแนกประเภทของสัตว์ และปฏิบัติตามกติกาได้อย่างถูกต้อง(P)
3. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการสำรวจหาสัตว์ในท้องถิ่นอย่างพอสังเขป และสามารถจำแนกชนิด ประเภทของสัตว์ที่สำรวจได้ (P)
4. ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการอนุรักษ์และพัฒนาสายพันธุ์สัตว์ประจำถิ่น (A)

4. เนื้อหา

1. การแบ่งประเภทของสัตว์
2. โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะของสัตว์
3. ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของสัตว์
4. การขยายพันธุ์สัตว์

5. ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการ (O:orientation)

ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการท้าทายผู้เรียน แล้วชวนพูดคุยเรื่องทั่วไป และการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการถามผู้เรียนเกี่ยวกับข้อสงสัยต่างๆ ที่ผู้เรียนรู้จัก และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่ผู้เรียนเคยพบในชุมชนมาคนละ 5 ชนิด

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แล้วให้ร่วมกันแข่งขันเล่นเกมส “สวนสัตว์ทรรษา” เพื่อหาผู้ชนะ โดยผู้เข้าแข่งขันต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ได้กำหนดไว้ในวิธีการเล่นเกมส
3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเล่นเกมส และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย
4. ผู้สอนเปิดสื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนดู พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของสัตว์และการขยายพันธุ์ของสัตว์ และให้ผู้เรียนศึกษาใบงานเรื่อง ระบบต่างๆของสัตว์
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่แจกให้ พร้อมทั้งทำการสรุป และจดบันทึกเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากสื่อการสอน การอธิบายของผู้สอน และจากใบความรู้ ลงในสมุดบันทึกของตนเอง
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาที่ได้สรุป และบันทึกให้เพื่อร่วมชั้นได้ฟังอย่างพอสังเขป

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของประเภทและชนิดของสัตว์ ระบบต่างๆของสัตว์ การเจริญเติบโต และการขยายพันธุ์ของสัตว์
2. ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการทำใบงานและการนำเสนอ และผู้สอนตรวจใบงานที่ผู้เรียนทำ
4. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปลงพื้นที่สำรวจหาสัตว์ในท้องถิ่นอย่างพอสังเขป ตามแบบฟอร์มที่ได้มอบให้ แล้วมารวมกันนำเสนอในสัปดาห์ต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E:evaluation)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องสัตว์
2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง
3. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน ใบงาน และการสังเกต

6. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พท11001) ระดับประถมศึกษา

7. การวัดผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อน / หลังเรียน

ด้านทักษะ

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในห้องเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมมาเรียน
- ประเมินโดยสังเกตความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 กศน.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล
- 8.4 อินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 8

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

4. การแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 9

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา พว 11001 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สารและสมบัติของสาร แบบ พบกลุ่ม

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 09.00 น. -12.00 น. และ 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและความ จำเป็นในการใช้สารได้
2. อธิบายสมบัติทั่วไปของสารได้
3. จำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาค
4. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสารได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ความสำคัญ คุณสมบัติ ประเภท สถานะ การจัดเรียงอนุภาคของสาร พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารได้ (K)
2. ผู้เรียนได้สามารถจำแนกตัวอย่างของสารต่างๆที่ผู้สอนนำมาให้จำแนกได้อย่างถูกต้อง (P)
3. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการสำรวจสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างพอสังเขป และสามารถจำแนกชนิด ประเภท ข้อจำกัดในการใช้ และอันตรายของสารที่สำรวจได้ (P)
4. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้สารเคมีต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย (A)

4. เนื้อหา

1. ความหมายและความสำคัญ
2. สมบัติทั่วไปของสาร
3. สถานะของสาร
4. การจัดเรียงอนุภาคของสาร
5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสาร

5. ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Onie Model

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O-Orientatation)

ผู้สอนท้าทายผู้เรียนและสร้างบรรยากาศในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนโดยการถามผู้เรียนว่าสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้างที่ผู้เรียนรู้จัก

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ (N=New ways of learning)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ผู้สอนอธิบายประเภทของสารและแยกประเภทของสารที่นักศึกษายกตัวอย่าง
- ผู้สอนอธิบายการจำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาคเป็นเกณฑ์
- ผู้สอนนำตัวอย่างสารต่างๆมาให้ผู้เรียนทำการจำแนกตามเกณฑ์ต่างๆที่ได้ศึกษาไปแล้ว
- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องสถานะของสาร

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปวิธีการจำแนกสารโดยใช้สถานะและการจัดเรียงอนุภาคเป็นเกณฑ์

ขั้นที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

- ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง
- ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน ใบงาน ตามสภาพความเป็นจริง และธรรมชาติของผู้เรียน

6. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พท11001) ระดับประถมศึกษา

7. การวัดผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อน / หลังเรียน

ด้านทักษะ

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในห้องเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมาเรียน
- ประเมินโดยสังเกตความรับผิดชอบใบงานที่มอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 กศน.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล
- 8.4 อินเทอร์เน็ต
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 9

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 10

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา พว 11001 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การแยกสาร แบบ พบกลุ่ม

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 09.00 น. -12.00 น. และ 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิธีการและกระบวนการแยกสารได้
2. เลือกใช้วิธีการแยกสารที่เหมาะสมและนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการ และกระบวนการแยกสารประเภทต่างๆได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการแยกสารที่เหมาะสมและนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (P)
3. ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือได้ถูกต้องตามประเภทของสารและวิธีการแยกสาร (P)
4. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้สารเคมีต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย (A)

4. เนื้อหา

1. การแยกสาร
 - การกลั่น
 - การระเหย
 - การตกตะกอน
 - การตกผลึก
 - การกลั่นลำดับส่วน
 - การระเหิดหรือการระเหยแห้ง
 - โครมาโตกราฟี

5. ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Onie Model

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O-Orientatation)

- ผู้สอนทักทายผู้เรียนและสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการแยกสาร

- ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นให้มีความพร้อมโดยการสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับสารมีวิธีการแยกได้แบบไหนบ้าง ตามความเข้าใจของผู้เรียนก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ (N=New ways of learning)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และนำสื่อการสอน เปิดให้ผู้เรียนดู พร้อมทั้งอธิบาย เรื่องกระบวนการแยกสาร ได้แก่

- การกลั่นและการระเหย
- การตกตะกอนและการตกผลึก
- การกลั่นลำดับส่วนและการระเหิด
- การระเหยแห้งและโคมาโทกราฟี

2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

- ผู้สอนนำสารต่างๆมาเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติการแยกสารด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการอย่างง่าย
- และผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกระบวนการแยกสาร

ขั้นที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง การแยกสารในแบบต่างๆ
2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง
3. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน ใบงาน ตามสภาพความเป็นจริง และธรรมชาติของผู้เรียน

6. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พท11001) ระดับประถมศึกษา

7. การวัดผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อน / หลังเรียน

ด้านทักษะ

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในห้องเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากงเกตพฤติกรรมกรรมการมาเรียน
- ประเมินโดยสังเกตความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 กศน.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล
- 8.4 อินเทอร์เน็ต
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 10

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 11

รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา พว 11001 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สมบัติของสาร ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แบบ พบกลุ่ม

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 09.00 น. -12.00 น. และ 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายสมบัติของสาร ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. อธิบายการเข้าสู่ร่างกายของสารได้
3. จำแนกประเภทของสาร และผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้
4. อธิบายวิธีการใช้สารในชีวิตประจำวันบางชนิดและผลกระทบที่เกิดต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายสมบัติของสารประเภทต่างๆ ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการที่สารประเภทต่างๆสามารถเข้าสู่ร่างกายได้ (K)
3. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของสารที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (P)
3. ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือได้ถูกต้องตามประเภทของสารและวิธีการแยกสาร (P)
4. ผู้เรียนมีความตระหนักในผลกระทบต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมของสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

4. เนื้อหา

1. สมบัติของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การเข้าสู่ร่างกายของสาร
3. ประเภทของสารที่พบในชีวิตประจำวัน
4. สารและผลิตภัณฑ์ของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.1 สารทำความสะอาด
 - 4.2 สารทางการเกษตร
 - 4.3 ยารักษาโรค
 - 4.4 สารปรุงแต่งและสารปนเปื้อน
 - 4.5 ผลิตภัณฑ์เสริมความงาม
5. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

5. ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Onie Model

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O-Orientation)

- ผู้สอนทักทายผู้เรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสอบถามผู้เรียนว่ารู้จักสารตัวไหนบ้างและเคยได้ใช้สารตัวใดบ้างในชีวิตประจำวัน
- ผู้สอนสร้างบรรยากาศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นให้มีความพร้อมโดยการให้ผู้เรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับสารในชีวิตประจำวันที่เป็นอันตราย และไม่เป็นอันตราย ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ (N=New ways of learning)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และนำสื่อการสอนเปิดให้ผู้เรียนดู และอธิบาย เรื่อง
 - การแยกสาร
 - การแยกสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ประเภทของสารที่พบในชีวิตประจำวัน
 - สารและผลิตภัณฑ์ของสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจในเนื้อหา
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดของเนื้อหาที่ จากสื่อการสอน ในสมุดของตัวเอง
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการสรุปเนื้อหาจากสื่อการสอน พอสังเขป

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ และข้อควรระวังของการสารในชีวิตประจำวัน
2. ผู้สอนมอบหมายงาน เรื่อง เลือกซื้อและเลือกใช้สารได้ถูกต้องและ เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้
2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องของตนเอง
3. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงาน ใบงาน ตามสภาพความเป็นจริง และธรรมชาติของผู้เรียน

6. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. หนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พท11001) ระดับประถมศึกษา

7. การวัดผล

ด้านความรู้

- ประเมินจากใบงาน
- แบบทดสอบก่อน / หลังเรียน

ด้านทักษะ

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในห้องเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรมการมาเรียน
- ประเมินโดยสังเกตความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย
- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 กศน.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล
- 8.4 อินเทอร์เน็ต
- 8.3 แหล่งเรียนในตำบล

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 11

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ..... รหัส..... รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโกลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโกลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

คำอธิบายรายวิชา ทช 11003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน และวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

ทัศนศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ทัศนศิลป์ในการดำเนินชีวิต ทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นต้นกำเนิดของงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ด้านวัฒนธรรม ประเพณี โบราณสถานของทัศนศิลป์ท้องถิ่น

ดนตรีพื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการของดนตรีประเภทต่างๆ คุณค่า ความงาม ความไพเราะของดนตรีพื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี ทางด้านดนตรีของท้องถิ่น

นาฏศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการ คุณค่า ความงามของนาฏศิลป์พื้นบ้าน การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาจากเอกสาร จากธรรมชาติ สื่อ ทุกประเภท และแหล่งเรียนรู้ ฝึกจินตนาการ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ สร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติ ทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย ฯลฯ ให้เห็นคุณค่าและชื่นชมความงาม ของทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ของทัศนศิลป์พื้นบ้าน

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดย วิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาสาระรายวิชา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สาระการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต
รหัสวิชา ทช 11003 รายวิชา ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต 80 ชั่วโมง
ระดับ ประถมศึกษา

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ
1	ทัศนศิลป์พื้นฐาน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของทัศนศิลป์ พื้นฐาน	1.1 รูปแบบและวิธีการนำจุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่าง รูปทรง มา จินตนาการ สร้างสรรค์ ประกอบ ให้เป็นงานทัศนศิลป์พื้นฐาน	4 ช.ม.	✓			✓			
		2. อธิบายรูปแบบในการนำ จุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่าง รูปทรง มาจินตนาการ สร้างสรรค์ ประกอบให้เป็น งานทัศนศิลป์พื้นฐาน	1.2 รูปแบบและวิวัฒนาการของงาน ทัศนศิลป์พื้นฐานในด้าน - จิตรกรรม - ประติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์	8 ช.ม.			✓		✓		
		3. อธิบายและวิวัฒนาการของ งานทัศนศิลป์พื้นฐานต่างๆ	1.3 รูปแบบและความงามของงาน ทัศนศิลป์ พื้นฐานกับความงามตามธรรมชาติที่เกี่ยวข้อง รูปร่าง รูปทรง เส้น สี แสง-เงา และจุดของ ต้นไม้ ดอกไม้กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกไม้ ทะเล แม่น้ำ ภูเขา กรวด ลำธาร หิน ดิน	4 ช.ม.	✓			✓			

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ	
		4. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์รูปแบบความงามของ งานทัศนศิลป์ที่บ้านที่เกิด จากความงามตามธรรมชาติ 5. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ รูปแบบและ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ ที่บ้านในเรื่องของต่างๆ ได้ 6. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์และอธิบาย คุณค่า ความสำคัญความดีงาม ของวัฒนธรรม ประเพณี และ ความสวยงามของโบราณวัตถุ และโบราณสถานของท้องถิ่น	1.4 รูปแบบความงามของงานทัศนศิลป์ ที่บ้าน ที่เกิดจากเส้น สี จุด แสง-เงา รูปร่าง รูปทรง ที่เกิดจากการเลียนแบบ ลอกแบบ มาจากธรรมชาติ 1.5 รูปแบบและความงามของงาน ทัศนศิลป์ ที่บ้านที่เกิดจาก - ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัสดุ หรือวัสดุ สิ่งของต่างๆ เข้ามาเสริมแต่งร่างกาย - ความคิดสร้างสรรค์ที่นำวัสดุหรือวัสดุ สิ่งของ ต่างๆ มาตกแต่งที่อยู่อาศัย สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม 1.6 คุณค่าความสำคัญ ความดีงามของ วัฒนธรรม ประเพณี และความสวยงาม ของ โบราณวัตถุโบราณสถาน ในท้องถิ่นที่เราเกิด	5 ช.ม. 4 ช.ม. 5 ชั่วโมง	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓				
2	ดนตรีพื้นบ้าน	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติความ เป็นมาและวิวัฒนาการของ เครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภท ต่างๆ	2. ดนตรีพื้นบ้าน 2.1. ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการ ของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่างๆ	3 ชม. 3 ชม.	✓ ✓			✓ ✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ
		2. อธิบายลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่างๆ 3. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าของความงามและความไพเราะของเครื่องดนตรีพื้นบ้าน 4. อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรีพื้นบ้าน	2.2 ลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทต่างๆ 2.3 คุณค่าของความงามและความไพเราะ ของเครื่องดนตรีพื้นบ้าน 2.4 คุณค่าของความงาม และความไพเราะของเพลงพื้นบ้าน 2.5 ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรีพื้นบ้าน 2.6 คุณค่าความรัก ห่วงแหน ตัวอย่างภูมิปัญญา ตลอดจนการร่วมกิจกรรม ถ่ายทอดของภูมิปัญญาทางดนตรีพื้นบ้าน	4 .ม. 4 ชม. 3 ชม. 3 ชม.	✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓			
3	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของนาฏศิลป์ประเภทต่างๆ 2. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ การแสดงพื้นบ้านประเภทต่างๆ	3. นาฏศิลป์พื้นบ้าน 3.1ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของนาฏศิลป์ประเภทต่างๆ 3.2 ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ การแสดงพื้นบ้านประเภทต่างๆ	3 ชม. 3 ชม.	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓			

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงงาน	
		3. อธิบายวิธีเลือกชมการ แสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อ สร้างความสุขและประโยชน์ใน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม	3.3 วิธีเลือกชมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อสร้างความสุขและประโยชน์ต่อตนเอง	3 ช.ม.	✓			✓				
		4.อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับลักษณะและ การ แสดงของนาฏศิลป์พื้นบ้าน เบื้องต้น	3.4 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะและ การ แสดงของนาฏศิลป์พื้นบ้าน	3 ช.ม.								
		5. ฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐาน	3.5 ภาษา ท่าทาง นาฏศิลป์	4 ช.ม.	✓			✓				
		นำภาษาท่าทางและนาฏศัพท์ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเอง	3.6 ประวัติความเป็นมา และรูปแบบ วิวัฒนาการของการละเล่นพื้นบ้าน 4 ภาค	3 ช.ม.	✓			✓				
		6.อธิบาย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า ความสำคัญของนาฏศิลป์ พื้นบ้านภาคต่างๆเกี่ยวกับ วัฒนธรรมประเพณี	3.7 คุณค่าความสำคัญของนาฏศิลป์พื้นบ้าน ของภาคต่างๆเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี	6 ช.ม.			✓		✓			
					✓			✓				

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	วิเคราะห์เนื้อหา			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต.	พบกลุ่ม	สอน เสริม	โครงการ	
		7.อธิบายแนวทางการอนุรักษ์ นาฏศิลป์พื้นเมือง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.8 การอนุรักษ์นาฏศิลป์พื้นเมือง ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมประเพณี	2 ช.ม.								
4	อาชีพการผลิตเครื่อง ดนตรีพื้นบ้าน	1. อธิบายคุณลักษณะของ เครื่องดนตรีพื้นบ้าน 2. บอกแนวทางการประกอบ อาชีพ การผลิตเครื่องดนตรีพื้นบ้าน 3. ขั้นตอนวิธีการผลิตเครื่อง ดนตรีพื้นบ้าน	4. อาชีพการผลิตเครื่องดนตรีพื้นบ้าน 4.1 ลักษณะอาชีพการผลิตเครื่องดนตรี พื้นบ้าน เช่น ซอ ลอยยาว แคน กลอง กรัก 4.2 แนวทางและขั้นตอนวิธีการผลิตเครื่อง ดนตรีพื้นบ้าน 4.3 ช่องทางการจำหน่าย	3 ช.ม.	✓			✓				

แผนการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สาระการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต
รหัสวิชา ทช 11003 รายวิชา ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับ ประถมศึกษา
หัวเรื่อง 1. ทศนศิลป์พื้นบ้าน (ครั้งที่ 1)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๑		อธิบายรูปแบบในการ นำ จุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่าง รูปทรง มา จินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงาน ทศนศิลป์พื้นบ้าน	รูปแบบและวิวัฒนาการของงาน ทศนศิลป์พื้นบ้านในด้าน(6 ชม.) - จิตรกรรม - ประติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์	การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Onie Model ๑. ชั้น ที่ 1 ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการ เรียนรู้ (O-Orientatation) - ครูทักทายผู้เรียนและสอบถามผู้เรียนว่ามี การสนใจศิลปะ ด้านไหนบ้าง - ครูเล่าเรื่องศิลปินที่มีชื่อเสียงกับชิ้นงานที่โดดเด่น 2. ชั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ (N=New ways of learning) - ครูให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และนำสื่อ การสอน เปิดให้ผู้เรียนดู และอธิบาย เรื่องความหมาย ความสำคัญ /ของจิตรกรรม จุด เส้น สี พื้นผิว รูปร่างและ รูปทรง - ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดของเนื้อหา จากสื่อ การสอน ในสมุดของตัวเอง เรื่องความหมายและ ส่วนประกอบของทศนศิลป์พื้นบ้าน	6 ชั่วโมง	- หนังสือแบบเรียน วิชา ศิลปศึกษา ทช 11003 ระดับ ประถมศึกษา- - แบบทดสอบก่อน เรียน - ใบงาน	- การสังเกต พฤติกรรม - แบบทดสอบ ก่อนเรียน - ตรวจใบงาน - สรุปรงาน

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>-ให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการสรุปเนื้อหาจากสื่อการสอน พอสั่งเขป</p> <p>3. ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)</p> <p>- ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในเรื่องความงามทางทัศนศิลป์ที่บ้าน ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยจิตกรรม /จุด เส้น สี พื้นผิว รูปร่าง และรูปทรงของวัตถุจากธรรมชาติ</p> <p>- ครูมอบหมายงาน เรื่อง ความหมายและความเป็นมาของทัศนศิลป์ที่บ้าน โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป</p> <p>๔. ขั้นที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)</p> <p>- ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียน และครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม</p> <p>- ครูประเมินผลและสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสนทนา และใบงานของผู้เรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การดำเนินชีวิต รายวิชา ศิลปศึกษา (สค 11003) จำนวน 2 หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ที่ เรื่อง ทศศิลป์พื้นบ้าน

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายรูปแบบในการนำ จุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่าง รูปทรง มาจินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงาน
ทศศิลป์พื้นบ้าน

3. สาระการเรียนรู้ สาระการดำเนินชีวิต

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของทศศิลป์พื้นบ้าน สามารถอธิบาย สร้างสรรค์ อนุรักษ์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์ เกี่ยวกับความงดงามของทศศิลป์พื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- ผู้สอนทักทายผู้เรียนและสอบถามผู้เรียนว่ามีการสนใจศิลปะด้านไหนบ้าง
- ผู้สอนเล่าเรื่องศิลปินที่มีชื่อเสียงกับชิ้นงานที่โดดเด่น

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และนำสื่อการสอน เปิดให้ผู้เรียนดู และอธิบาย เรื่องความหมาย
ความสำคัญ /ของจิตกรรม จุด เส้น สี พื้นผิว รูปร่างและรูปทรง
- ผู้สอนให้ผู้เรียนจดบันทึกรายละเอียดของเนื้อหา จากสื่อการสอน ในสมุดของตนเอง เรื่องความหมายและ
ส่วนประกอบของทศศิลป์พื้นบ้าน
- ผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยการสรุปเนื้อหาจากสื่อการสอน พอสังเขปได้สรุปพร้อมกันแล้ว เลือกผู้แทน 1
คนพูดหน้าชั้นสรุปให้เพื่อนฟัง

การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)

3. ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในเรื่องความงามทางทศศิลป์พื้นบ้าน ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ด้วยจิต
กรรม /จุด เส้น สี พื้นผิว รูปร่าง และรูปทรงของวัตถุจากธรรมชาติ
- ผู้สอนมอบหมายงาน เรื่อง ความหมายและความเป็นมาของทศศิลป์พื้นบ้าน โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเองและนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)

4. ชั้นสรุปและประเมินผล

- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
- ผู้เรียนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียน และครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม
- ผู้สอนประเมินผลและสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสนทนา และใบงานของผู้เรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. www.etvthai.tv
2. ทีวีดิจิตอลช่อง 52 (กศน.)
3. <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> (แบบเรียนออนไลน์)
4. Google Classroom / แอปพลิเคชัน LINE
5. หนังสือเรียนรายวิชาศิลปศึกษา จากลิงค์

<https://utainblog.files.wordpress.com/2016/12/e0b897e0b88a110031.pdf>

6. คู่มือนักศึกษา
7. <https://www.youtube.com/watch?v=5dVG8MMcAjs>
5. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (ชุดแบบทดสอบ หรือ Google Form)
6. ใบงานที่ 1
7. ใบงานที่ 2
8. แบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

ชั้นมอบหมายงาน

1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านบททวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาศิลปศึกษา (ทข 11003) จากลิงค์ <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> (แบบเรียนออนไลน์) โดยศึกษาในเรื่อง ทักษะศิลป์พื้นบ้าน และสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจากหนังสือเรียนออนไลน์รายวิชาศิลปศึกษา (ทข 11003) จากลิงค์ <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำใบงานที่ 1 เรื่อง ทักษะศิลป์พื้นบ้าน ให้นักศึกษาส่งงาน ตามวันเวลาที่ผู้สอนกำหนด (ส่งงานในการพบกลุ่มครั้งต่อไป หรือ ทาง LINE ตามวันเวลาที่ผู้สอนกำหนด)

การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

1. การสังเกตพฤติกรรมการณ์รายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
4. การตรวจใบงาน
5. การตรวจแบบทดสอบ
6. การประเมินคุณธรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 12

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....

ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การดำเนินชีวิต รายวิชา ศิลปศึกษา (สค 11003) จำนวน 2 หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของดนตรีพื้นบ้าน สามารถอธิบาย สร้างสรรค์ อนุรักษ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เกี่ยวกับความไพเราะของ ดนตรีพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้ สาระการดำเนินชีวิต

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานของดนตรีพื้นบ้าน สามารถอธิบาย สร้างสรรค์ อนุรักษ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ เกี่ยวกับความไพเราะของ ดนตรีพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 1. ชม.)

- 1.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศิลปศึกษา
- 1.2 ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในเรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (N:newway of lerling) (เวลา 3 ชม.)

- 2.1.ผู้สอนอธิบายในเรื่องดนตรีพื้นบ้าน
- 2.2.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละไม่เกิน 5 คน พุดคุยทบทวนเรื่องดนตรีพื้นบ้านว่าเป็นอย่างไรบ้าง ได้สรุปร่วมกันแล้ว เลือกผู้แทน 1 คนพูดหน้าชั้นสรุปให้เพื่อนฟัง
- 2.3.ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม 11 ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.4.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด /ใบงาน ที่ 2
- ๒.5 ผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 2 โดยใช้กิจกรรม Mini Project

การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)

3. ขั้นตอนการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (30 นาที)

- 3.1 ผู้สอนสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและให้นักศึกษำบันทึกความรู้ที่ได้ ลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กคน.
- 3.2 ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตในประจำวันต่อไป

ขั้นประเมินผล (E : Evaluation)

4. ขั้นสรุปและประเมินผล (1.30 ชั่วโมง)

- 4.1 ผู้สอนสรุปเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน
- 4.2 ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ พร้อมเฉลยและประเมินผลให้นักศึกษาค้นคว้าคะแนนลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
- 4.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปการทำความดีและคุณธรรมที่ได้ปฏิบัติ พร้อมบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อการประเมินคุณธรรม
- 4.4 ผู้สอนติดตามงานที่ได้มอบหมายผู้เรียน เพื่อติดตามความคืบหน้าทางแอปพลิเคชัน Line ดังนี้
- 4.5 ผู้สอนติดตามงานที่ได้รับมอบหมายสัปดาห์ที่ผ่านมา
- 4.6 ผู้สอนติดตามการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
- 4.7 ผู้สอนติดตามสอบถามสุขภาพของนักศึกษา (การตรวจสุขภาพ/ความสะอาด/การแต่งกาย)
- 4.8 ผู้สอนติดตามสอบถามการทำความดีในแต่ละวัน สัปดาห์ที่ผ่านมาและติดตามการบันทึกกิจกรรมที่ทำความดีลงในสมุดบันทึกบันทึกความดีเพื่อการประเมินคุณธรรม
- 4.9 ติดตามความก้าวหน้าการทำรายงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. www.etvthai.tv
2. ทีวีดิจิตอลช่อง 52 (กศน.)
3. <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> (แบบเรียนออนไลน์)
4. Google Classroom / แอปพลิเคชัน LINE
5. หนังสือเรียนรายวิชาศิลปศึกษา จากลิงค์
<https://utainblog.files.wordpress.com/2016/12/e0b897e0b88a110031.pdf>
6. คู่มือนักศึกษา
7. <https://www.youtube.com/watch?v=5dVG8MMcAjs>
8. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (ชุดแบบทดสอบ หรือ Google Form)
9. ใบงานที่ 1
10. ใบงานที่ 2
11. แบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

ขั้นมอบหมายงาน

1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านบททวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาศิลปศึกษา (ทช 11003) จากลิงค์ <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> (แบบเรียนออนไลน์) โดยศึกษาในเรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน และสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจากหนังสือเรียนออนไลน์รายวิชาศิลปศึกษา

(ทข 11003) จากลิงค์ <http://online.anyflip.com/zocht/wabr/mobile/index.html> และศึกษาเนื้อหาจาก ใบความรู้ และทำใบงานที่ 1 เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน ให้นักศึกษาส่งงาน ตามวันเวลาที่ครูกำหนด (ส่งงานในการพบกลุ่มครั้งต่อไป หรือ ทาง LINE ตามวันเวลาที่ครูกำหนด)

การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

1. การสังเกตพฤติกรรมกรณีรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
4. การตรวจใบงาน
5. การตรวจแบบทดสอบ
6. การประเมินคุณธรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 13

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....

ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

**คำอธิบายรายวิชา สค12024 ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ น มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ
ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย พระมหากษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษในสมัยสุโขทัย มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

การจำกัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน การทำใบงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต / ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ และสื่อต่าง ๆ
การวัดและประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ความตั้งใจความสนใจความรับผิดชอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย การเข้าร่วมกิจกรรม ผลงาน ชิ้นงาน และแบบทดสอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ น มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1	ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2. บอกความเป็นมาของชาติไทย 3. อธิบายเสรีภาพในการนับถือศาสนาของไทย 4. บอกและยกตัวอย่าง บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์	1. ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2. ความเป็นมาของชาติไทย 3. เสรีภาพในการนับถือศาสนาของไทย 4. บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และ รัตนโกสินทร์ 4.1 สมัยสุโขทัย 4.2 สมัยอยุธยา 4.3 สมัยธนบุรี 4.4 สมัยรัตนโกสินทร์	6 3 6 15

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
2	พระมหากษัตริย์ไทย และบรรพบุรุษในสมัยสุโขทัย	1. บอกชื่อพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2.1 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พญาลิไท) 3. บอกวีรกรรมของบรรพบุรุษสมัยสุโขทัย	1. พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย 2.1 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พญาลิไท) 3. วีรกรรมของบรรพบุรุษสมัยสุโขทัย 3.1 พ่อขุนผาเมือง	10
3	มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	1. บอก และยกตัวอย่างวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่างน้อย 3 เรื่อง 2. บอกแนวทางในการสืบสานวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 3. แสดงความคิดเห็นในการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยสู่การปฏิบัติได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง	1. มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 1.1 ประเพณีลอยกระทง เผาเทียน เล่นไฟ 1.2 พนมเปี้ย พนมหมาก พนมดอกไม้ 1.3 ลายสีไทย 1.4 ไตรภูมิพระร่วง 1.5 เครื่องสังคโลก 1.6 ประเพณีกิน 4 ถ้วย (ไข่กบ นกปล่อย มะลิลอย อ้ายต้อ) 1.7 ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน สมัยสุโขทัย 1.8 สถาปัตยกรรมและประติมากรรม สมัยสุโขทัย 1) เจดีย์สมัยสุโขทัย 2) พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย 2. แนวทางในการสืบสานมรดก ทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	30
4	เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	1. อธิบายวิธีบริหารจัดการน้ำสมัยสุโขทัย 2. ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การอยู่กับน้ำ ในสมัยโบราณกับชีวิตประจำวัน	1. ความเป็นมาของประวัติศาสตร์การบริหารจัดการน้ำ 2. การอยู่กับน้ำ สมัยโบราณ	10

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาสาระรายวิชา
 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 สาระการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม
 รหัสวิชา สค 12024 รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน. 2 หน่วยกิต
 ระดับ ประถมศึกษา

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับการเรียนรู้			รูปแบบ			
				ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	ทางไกล (ช.ม.)	อื่น ๆ (ช.ม.)
ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2. บอกความเป็นมาของชาติไทย 3. อธิบายเสรีภาพในการนับถือศาสนาของไทย 4. บอกและยกตัวอย่าง บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์	1. ความหมาย ความเป็นมา และ ความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ 2. ความเป็นมาของชาติไทย 3. เสรีภาพในการนับถือศาสนาของ ไทย 4. บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ 4.1 สมัยสุโขทัย 4.2 สมัยอยุธยา 4.3 สมัยรัตนโกสินทร์ 4.4 สมัยรัตนโกสินทร์	80	/	/	/	/	/	/	

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับการเรียนรู้			รูปแบบ			
				ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	ทางไกล (ช.ม.)	อื่น ๆ (ช.ม.)
พระมหากษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษในสมัยสุโขทัย	1. บอกชื่อพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย ในสมัยสุโขทัย 2.1 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พญาลิไท) 3. บอกวีรกรรมของบรรพบุรุษสมัยสุโขทัย	1. พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย 2.1 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พญาลิไท) 3. วีรกรรมของบรรพบุรุษสมัยสุโขทัย 3.1 พ่อขุนผาเมือง	80	/	/		/	/		

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับการเรียนรู้			รูปแบบ			
				ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	ทางไกล (ช.ม.)	อื่น ๆ (ช.ม.)
มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	1. บอก และยกตัวอย่างวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่างน้อย 3 เรื่อง 2. บอกแนวทางในการสืบสานวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 3. แสดงความคิดเห็นในการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยสู่การปฏิบัติได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง	1. มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 1.1 ประเพณีลอยกระทง เผาเทียน เล่นไฟ 1.2 พนมเบ็ญ พนมหมาก พนมดอกไม้ 1.3 ลายสีไทย 1.4 ไตรภูมิพระร่วง 1.5 เครื่องสังคโลก 1.6 ประเพณีกิน 4 ถ้วย (ไขกบ นกปล่อย มะลิลอย อ้ายตื้อ) 1.7 ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน สมัยสุโขทัย 1.8 สถาปัตยกรรมและประติมากรรมสมัยสุโขทัย 1) เจดีย์สมัยสุโขทัย 2) พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย 2. แนวทางในการสืบสานมรดก ทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	80	/			/			

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับการเรียนรู้			รูปแบบ			
				ง่าย	ปานกลาง	ยาก	กรต (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	ทางไกล (ช.ม.)	อื่น ๆ (ช.ม.)
เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	1. อธิบายวิธีบริหารจัดการน้ำสมัยสุโขทัย 2. ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การอยู่กับน้ำในสมัยโบราณกับชีวิตประจำวัน	1. ความเป็นมาของประวัติศาสตร์การบริหารจัดการน้ำ 2. การอยู่กับน้ำสมัยโบราณ	80	/			/			

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม ราชวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค๑๒๐๒๔)

จำนวน ๒ หน่วยกิต

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และยกตัวอย่างบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

3. สาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และยกตัวอย่างบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 1 ชม.)

1.1 ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

1.2 ครูสนทนากับผู้เรียนในเรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (N:newway of lerling) (เวลา 3 ชม.)

2.1 ครูอธิบายบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

2.2 ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละไม่เกิน 5 คน พุดคุยทบทวนเรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ได้สรุปพร้อมกันแล้ว เลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสรุปให้เพื่อนฟัง

2.3 ครูสอนและสอดแทรกคุณธรรม 11 ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4 ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด /ใบงานที่ ๑ เรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์

การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)

3. ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (๑ ชม.)

3.1 ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและให้นักศึกษำบันทึกความรู้ที่ได้ ลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

3.2 นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าการเสียสละเสียเนื้อของพระมหากษัตริย์ไทยเพื่อปกป้องประเทศชาติ

ขั้นประเมินผล (E : Evaluation)

4. ขั้นสรุปและประเมินผล (๑ ชม.)

4.1 ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน

4.2 ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ จำนวน 10 ข้อ พร้อมเฉลย

4.3 ครูให้นักศึกษาสรุปการทำความดีและคุณธรรมที่ได้ปฏิบัติ พร้อมบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อการประเมินคุณธรรม

4.3 ครูติดตามงานที่ได้มอบหมายนักศึกษา เพื่อติดตามความคืบหน้าทางแอปพลิเคชัน Line ดังนี้

4.4 ติดตามงานที่ได้รับมอบหมายสัปดาห์ที่ผ่านมา

4.5 ติดตามการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

4.6 ติดตามสอบถามสุขภาพของนักศึกษา (การตรวจสุขภาพ/ความสะอาด/การแต่งกาย)

4.7 ติดตามสอบถามการทำความดีในแต่ละวัน สัปดาห์ที่ผ่านมาและติดตามการบันทึก

กิจกรรมที่ทำความดีลงในสมุดบันทึกบันทึกความดีเพื่อการประเมินคุณธรรม

4.8 ติดตามสอบถามเกี่ยวกับงานอดิเรก สุขทริยภาพ การเล่นเกม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ

4.9 ติดตามความก้าวหน้าการทำรายงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. www.etvthai.tv

2. ทีวีดิจิตอลช่อง 52 (กศน.)

3. <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> (แบบเรียนออนไลน์)

4. แอปพลิเคชัน LINE

5. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค๑๒๐๒๔ <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1>

6. คู่มือนักศึกษา

๗. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (ชุดแบบทดสอบ หรือ Google Form)

๘. ใบงานที่ 1

๙. แบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

ขั้นมอบหมายงาน

1. ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปอ่านบททวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนราย วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค 1๒0๒๔) จากลิงค์ <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> (แบบเรียนออนไลน์) โดยศึกษาในเรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

2. ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจากหนังสือเรียนออนไลน์รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค 1๒๐๒๔) จากลิงค์ <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำใบงาน

ที่ 1 เรื่องบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ให้นักศึกษาส่งงาน ตามวันเวลาที่ครูกำหนด (ส่งงานในการพบกลุ่มครั้งต่อไป หรือ ทาง LINE ตามวันเวลาที่ครูกำหนด)

การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

1. การสังเกตพฤติกรรมการมีรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
4. การตรวจใบงาน
5. การตรวจแบบทดสอบ
6. การประเมินคุณธรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 14

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....

ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค๑๒๐๒๔) จำนวน ๒ หน่วยกิต
 เนื้อหาการเรียนรู้ที่ เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย
 วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....เวลา 09.00 - 12.00 น. และ 13.00 - 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย

3. สาระการเรียนรู้ สาระ การพัฒนาสังคม

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (เวลา 1 ชม.)

1.1 ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

1.2 ครูสนทนากับผู้เรียนในเรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย

การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (N:newway of lerling) (เวลา 3 ชม.)

2.1 ครูอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย

2.2 ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละไม่เกิน 5 คน พุดคุยทบทวนเรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย ได้สรุปพร้อมกันแล้ว เลือกตัวแทนกลุ่ม 1 คน นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสรุปให้เพื่อนฟัง

2.3 ครูสอนและสอดแทรกคุณธรรม 11 ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4 ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด /ใบงานที่ ๒ เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย

การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)

3. ชั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (1 ชม.)

3.1 ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและให้นักศึกษำบันทึกความรู้ที่ได้ ลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

3.2 ศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเห็นความสำคัญในการรักษาประเทศชาติของพระมหากษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษในสมัยสุโขทัย

ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)

4. ชั้นสรุปและประเมินผล (1 ชม.)

- 4.1 ครูสรุปเนื้อหาที่เรียนเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียน
- 4.2 ครูให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย จำนวน 10 ข้อ พร้อมเฉลย
- 4.3 ครูให้นักศึกษาสรุปการทำความดีและคุณธรรมที่ได้ปฏิบัติ พร้อมบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อการประเมินคุณธรรม
- 4.3 ครูติดตามงานที่ได้มอบหมายนักศึกษา เพื่อติดตามความคืบหน้าทางแอปพลิเคชัน Line ดังนี้
- 4.4 ติดตามงานที่ได้รับมอบหมายสัปดาห์ที่ผ่านมา
- 4.5 ติดตามการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
- 4.6 ติดตามสอบถามสุขภาพของนักศึกษา (การตรวจสุขภาพ/ความสะอาด/การแต่งกาย)
- 4.7 ติดตามสอบถามการทำความดีในแต่ละวัน สัปดาห์ที่ผ่านมาและติดตามการบันทึกกิจกรรมที่ทำความดีลงในสมุดบันทึกบันทึกความดีเพื่อการประเมินคุณธรรม
- 4.8 ติดตามสอบถามเกี่ยวกับงานอดิเรก สุนัขหรือภาพ การเล่นเกม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- 4.9 ติดตามความก้าวหน้าการทำรายงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. www.etvthai.tv
2. ทวีติจิตตอลช่อง 52 (กศน.)
3. <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> (แบบเรียนออนไลน์)
4. แอปพลิเคชัน LINE
5. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค๑๒๐๒ <<http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1>
6. คู่มือนักศึกษา
7. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (ชุดแบบทดสอบ หรือ Google Form)
8. ใบงานที่ ๒ เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย
9. แบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.

ชั้นมอบหมายงาน

1. ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปอ่านทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนราย วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค 12024) จากลิงค์ <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> (แบบเรียนออนไลน์) โดยศึกษาในเรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
2. ครูมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจากหนังสือเรียนออนไลน์รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค 12024) จากลิงค์ <http://online.pubhtml5.com/wnwo/luur/#p=1> และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำใบงานที่

2 เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย ให้นักศึกษาส่งงาน ตามวันเวลาที่ครูกำหนด (ส่งงานในการพบกลุ่มครั้งต่อไป หรือ ทาง LINE ตามวันเวลาที่ครูกำหนด)

การวัดและประเมินผล (E:evaluation)

1. การสังเกตพฤติกรรมการมีรายบุคคล/รายกลุ่ม
2. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้ กศน.
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
4. การตรวจใบงาน
5. การตรวจแบบทดสอบ
6. การประเมินคุณธรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาว ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 15

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....

ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทร 02006 วิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย แนวคิดและหลักการของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเตรียมการและกระบวนการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ความหมาย แนวคิด และหลักการของ โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้	1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของแนวคิดของโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3.วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล และนำ หลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จำแนกประเภทของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการ เรียนรู้	ขอข่ายเนื้อหา 1. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ 2. แนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ 3. หลักการของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้	120
2.	ประเภทของโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้	จำแนกประเภทของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการ เรียนรู้	ขอข่ายเนื้อหา ประเภทของโครงการ	
3	ทักษะที่จำเป็นในการ ทำโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้	1. มีความรู้ ความสามารถที่นำ นวัตกรรมจัดทำโครงการ ไปเป็น เครื่องมือแสวงหาความรู้ในทางปฏิบัติได้ 2. มีทักษะในการทำโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ หรือมีทักษะเฉพาะ ทางในการเรียนรู้ ด้านการจัดการข้อมูล สารสนเทศ ทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะการนำเสนอ และ ทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้ได้อย่าง ถูกต้อง	ขอข่ายเนื้อหา 1. ทักษะด้านการจัดการข้อมูล สารสนเทศ 2. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตอนที่ 3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4 ทักษะการนำเสนอ 5.ทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	การเตรียมการวางแผนและขั้นตอนกระบวนการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การแสวงหาคำความรู้ ในทางปฏิบัติได้ 3. เห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ในแต่ละระดับการเรียนรู้โครงการ ในลักษณะที่เป็นพื้นฐาน เพื่อได้ประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปอย่างหลากหลาย 	<p>ขอขานเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพิจารณาเลือกโครงการ ตอนที่ 2. การวางแผนทำโครงการและขั้นตอนกระบวนการทำโครงการ 	120
5	การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและสามารถสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. มีทักษะในการพัฒนาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย 	<p>ขอขานเนื้อหา</p> <p>การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเรื่องการสะท้อนความคิดเห็น 2. ความสำคัญของการสะท้อนความคิดเห็น 	

แผนการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รายวิชา โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทร 02006
จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	เรียนรู้ด้วยตนเอง (ช.ม.)	พบกลุ่ม (ช.ม.)	สอนเสริม (ช.ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช.ม.)
1.	ความหมาย แนวคิด และหลักการของ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3.วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล และนำหลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้	<p>ช่วยเนื้อหา</p> <p>1. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>2. แนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>3. หลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p>	84	✓			✓				

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย			เรียนรู้ด้วย ตนเอง (ช.ม.)	พบ กลุ่ม (ช. ม.)	สอน เสริม (ช. ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช. ม.)
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก					
2.	ประเภทของ โครงการเพื่อพัฒนา	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จำแนกประเภทของโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้	ขอข่ายเนื้อหา ประเภทของโครงการ	6		✓			✓			
3.	การเตรียมการ วางแผนและขั้นตอน กระบวนการทำ โครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการ เรียนรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การ แสวงหาคำความรู้ ในทางปฏิบัติได้ 3.เห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไป	ขอข่ายเนื้อหา 1. การพิจารณาเลือก โครงการ ตอนที่ 2. การวางแผนทำโครงการ และขั้นตอนกระบวนการทำ โครงการ	12		✓			✓			
4.	ทักษะที่จำเป็นใน การทำโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้	1. มีความรู้ ความสามารถที่นำ นวัตกรรมจัดการทำโครงการ ไปเป็น เครื่องมือแสวงหาความรู้ในทาง ปฏิบัติได้ 2. มีทักษะในการทำโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ หรือมีทักษะ	ขอข่ายเนื้อหา 1. ทักษะด้านการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ 2. ทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบ ตอนที่ 3. ทักษะกระบวนการทาง	12		✓			✓			

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ช.ม.	ระดับความยาก			วิธีการจัดการเรียนรู้				
					ง่าย			เรียนรู้ด้วย ตนเอง (ช.ม.)	พบ กลุ่ม (ช. ม.)	สอน เสริม (ช. ม.)	โครงการ (ช.ม.)	อื่นๆ (ช. ม.)
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก					
5.	การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เฉพาะทางในการเรียนรู้ ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการนำเสนอ และทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง ใช้ให้เป็นประโยชน์ในแต่ละระดับการเรียนรู้โครงการ ในลักษณะที่เป็นพื้นฐาน เพื่อได้ประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปอย่างหลากหลาย 1. มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. มีทักษะในการพัฒนาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ขึ้น ก่อให้เกิด	วิทยาศาสตร์ 4 ทักษะการนำเสนอ 5.ทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้ ชอบขานเนื้อหา การสะท้อนความคิดเห็นต่อ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้	6		✓			✓			

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 16

สาระการเรียนรู้...สาระทักษะการเรียนรู้...รายวิชา...โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้...รหัสวิชา...ทร02006.

เนื้อหาการเรียนรู้ที่1...เรื่อง...ประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566....เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกจากผู้เรียนจะต้องรู้และเข้าใจถึงหลักการ แนวคิด และความหมายของโครงการแล้ว ผู้เรียนยังต้องรู้เข้าใจและมีทักษะในการจำแนกรูปแบบของโครงการ ซึ่งเป็น ประโยชน์ในการจัดทำโครงการได้อย่างมีเป้าหมายชัดเจนและนำไปสู่ความสำเร็จ คือเกิดการเรียนรู้และค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จำแนกประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

ประเภทของโครงการ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจำแนกประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

- ครูทักทายและสอบถามปัญหาการเรียนของนักศึกษา
- ครูอธิบายความหมายความสำคัญและกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติการฝึกทักษะ

พื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

- ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 - 8 คน
- ศึกษาหาข้อมูลจากใบความรู้

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

- ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับพร้อมสรุป ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น

เรียน

- ครูและนักศึกษาร่วมสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

- ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- รายงานกลุ่ม

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- 6.1.เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- 6.2.อินเทอร์เน็ต
- 6.3.คอมพิวเตอร์

6.4. ใบความรู้

6.5 YouTube

6.6 Line

6.7 Facebook

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 กิจกรรมท้ายเรื่อง

7.2 การนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

7.3 รายงานกลุ่ม

8. แหล่งเรียนรู้

8.1 ศก.ตำบล

8.2 ห้องสมุดประชาชน

8.3 อินเทอร์เน็ต

9. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

9.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

9.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

9.3 วิเคราะห์ และอธิบายข้อมูล และนำหลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 16

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 17

สาระการเรียนรู้...สาระทักษะการเรียนรู้...รายวิชา...โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้...รหัสวิชา...ทร02006.

เนื้อหาการเรียนรู้ที่2...เรื่อง...การเตรียมการวางแผน และขั้นตอนกระบวนการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพิจารณาเลือกโครงการ การวางแผนทำโครงการและขั้นตอนกระบวนการทำโครงการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566....เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

การทำโครงการเป็นขั้นตอนการเรียนรู้ที่สำคัญ เพราะจะทำให้ผู้เรียน ได้นำความรู้เกี่ยวกับการทำ โครงการไปสู่ การแสวงหาคำตอบความรู้ ในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นประโยชน์ในแต่ละระดับการเรียนรู้โครงการ จะได้นำเสนอในลักษณะที่เป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไปอย่างหลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเตรียมการและดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ได้

3. สาระการเรียนรู้

1. การพิจารณาเลือกโครงการ ตอนที่
2. การวางแผนทำโครงการและขั้นตอนกระบวนการทำโครงการ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจำแนกประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O=Orientation)

- ครูทักทายนักศึกษา พูดคุยสนทนาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ โครงการประเภทต่างๆ ที่ผู้เรียนเคยศึกษา และรู้จัก เช่น โครงการวิจัยอย่างง่าย โครงการวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N=New way of learning)

- ครูแจกใบความรู้ พร้อมใบงานกลุ่ม คั่นคว่ำจากใบความรู้ และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้

- ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 - 8 คน บริหารจัดการภายในกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I=Implementation)

- ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตามใบงานที่ได้รับ พร้อมสรุปส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูและนักศึกษาร่วมสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (E=Evaluation)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ใบงานกลุ่ม

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- 6.1.เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- 6.2.อินเทอร์เน็ต

- 6.3.คอมพิวเตอร์
- 6.4.ใบความรู้ ใบงาน
- 6.5 YouTube
- 6.6 Line
- 6.7 Facebook

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 7.2 การนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 7.3 รายงานกลุ่ม

8. แหล่งเรียนรู้

- 8.1 ศกร.ตำบล
- 8.2 ห้องสมุดประชาชน
- 8.3 อินเทอร์เน็ต

9. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ
2. มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การแสวงหาคำความรู้ ในทางปฏิบัติได้
3. เห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวี ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 19

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภาวีย์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

แผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายวิชา -

เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ. ...2566.. เวลา 09.00 น. -12.00 น. ถึง 13.00 น.- 16.00 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่

-

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ

2.2 เพื่อทราบแนวทางการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 /2566 ทุกรายวิชา

2.3 นักศึกษาเข้าสอบปลายภาคเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

3. สาระการเรียนรู้

-

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นการกำหนดสภาพปัญหา (O:orientation)

ครูแจ้งตารางสอบ สนามสอบให้ผู้เรียนเข้าใจอีกครั้ง และพูดคุยซักถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน

4.2 ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้ (N:newway of lerling)

ผู้เรียนทบทวนความรู้ในรายวิชาที่ต้องสอบโดยแบ่งกลุ่มตามรายวิชาที่ถนัด และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

4.3 ขั้นการปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I:implementation)

นักศึกษาร่วมกันสรุปการนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม

4.4 ขั้นการประเมินผล (E:evaluation)

ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และรายงาน

5. การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสรุปรงาน และการนำเสนอ

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

คู่มือนักศึกษา

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 กศน.ตำบล

7.2 ห้องสมุดประชาชนอำเภอ

7.3 แหล่งเรียนในตำบล

8.ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

ร้อยละ 80 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการทบทวนบทเรียน/ปัจฉิมนิเทศ แนวทางการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 /2566 ทุกรายวิชา และเข้าสอบปลายภาคเรียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
()
ตำแหน่ง

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาวพิรภาวี ทองแดง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุโขทัย-ลก
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุโขทัย-ลก
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 20

กลุ่ม..... สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../..... ครูผู้สอน.....
 ระดับ.....สาระ.....รหัส.....รายวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน..... คน ขาดเรียน.....คน

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

.....

3. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

4. การแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวพีรภรณ์ ทองแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสุไหงโก-ลก

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสุไหงโก-ลก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.อำเภอตากใบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตากใบ